PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL

Colexio Plurilingüe Bouza Brey

CURSO 2026-27

ÍNDICE

1. PLAN ANUAL

1.1 OBXECTIVOS XERAIS DO CENTRO PARA ESTE CURSO

1.2 MEDIDAS A DESENVOLVER PARA A SÚA EXECUCIÓN

1.3 RECURSOS PREVISTOS

2.HORARIO XERAL DO CENTRO

2.1 HORARIO LECTIVO

2.2 HORARIO DE VERÁN

3. ORGANIZACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS

3.1 TRANSPORTE

3.2 COMEDOR

3.3 MADRUGADORES

3.4 GABINETE PSICOPEDAGÓXICO

4.APARTADO 3 DA ORDE DO 22 DE XULLO DE 1997

4.1 ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS E ORGANIZATIVAS DE ATENCIÓN AO ALUMNADO DE NEE

4.2 CADRO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA

4.3 PLAN DE ACTUACIÓN DOS ORGANOS COLEXIADOS

4.4 PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS E DE DIRECCIÓN

4.5 PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

4.6 QUENDAS DE VIXIANCIA DOS RECREOS

4.7. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DE REUNIÓNS

4.8. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

4.8.1 RESULTADOS DA PREGUNTA AOS PAIS, NAIS E TITORES/AS SOBRE A LINGUA MATERNA PREDOMINANTE.

4.8.2. CADRO RESUMO DAS ÁREAS DE CASTELÁN, GALEGO E INGLÉS DE ACORDO CO DECRETO 79/ 2010 DO 20 DE MAIO PARA O CURSO.

4.8.3. PROPOSTAS NA PLANIFICACIÓN LINGÜÍSTICAS DO CENTRO.

4.9. ACTIVIDADES A DESENVOLVER PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA

4.10. ADDENDA DAS SECCIÓNS PLURILINGÜES

4.11. LIBROS DE TEXTO E MATERIAIS CURRICULARES

4.12. PROGRAMACIÓN ANUAL DAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES E COMPLEMENTARIAS

4.13. TAREFAS EXTRAESCOLARES

5.PLANS DO CENTRO

5.1 PROXECTO LECTOR

5.2 PROXECTO DA BIBLIOTECA

5.3 PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TICS E AULA ABALAR

6. PLAN DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

Esta Programación Xeral Anual foi aprobada polo Claustro de profesores o 7 de setembro e polo Consello Escolar o 29 de setembro do ano 2026

1. PLAN ANUAL

1.1 OBXECTIVOS XERAIS DO CENTRO PARA ESTE CURSO

Dentro do ámbito de relación dos membros da comunidade escolar, os obxectivos que propón o centro cara a este curso son:

1. Participación dos mestres na toma de decisións e colaboración coa Dirección do Centro.
2. Crear un clima de convivencia que incite ao traballo en equipo.
3. Conseguir que o Centro sexa un lugar idóneo para que os mestres se desenvolvan profesionalmente, mediante o intercambio de experiencias e innovacións educativas.
4. Conseguir o respecto da Comunidade Educativa.
5. Valorar o traballo como punto importante na vida do Centro e para o desenvolvemento da personalidade dos alumnos.
6. Predominio dos valores morais sobre os rendementos académicos inmediatos.
7. Evitar todo tipo de discriminación en función das capacidades, razas, sexo ou relixión; tendo en conta que é un Centro con nenos de necesidades educativas especiais.
8. Lograr que os alumnos se sintan responsables da vida do Centro e que resolvan todos os conflitos mediante o diálogo e o respecto.
9. Conseguir que os alumnos tomen contacto coa natureza e valoren o espazo onde viven.
10. Preocupación no Centro pola seguridade vial e pola educación para a saúde.
11. Mellorar as habilidades sociais e habilitar estratexias de prevención e resolución de conflitos.
12. Reflexionar e informar sobre os problemas das drogas e do tabaquismo.
13. Implicar á familia, que é fundamental para favorecer o desenvolvemento dos nenos e nenas
14. Mellorar o sistema educativo de “educar para a vida”.
15. Favorecer a ampliación de actividades extraescolares dentro do contorno escolar.
16. Conservar e fomentar as tradicións típicas galegas

17. Ofrecerlles ás familias información sobre as distintas saídas profesionais.

18. Participar nos Plans e Proxectos do centro como O Faro da escola, Rutas literarias, As Ecohortas, Escolas azuis, Erasmus+ ou a Digital Week

19. Colaborar no Proxecto multinivel do centro que elaboramos todos os anos .

No referente ao ámbito educativo pretendemos acadar os seguintes obxectivos :

En Primaria:

a. Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
b. Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
c. Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
d. Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
e. Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
f. Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
g. Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
h. Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

i. Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

j. Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

k. Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

l. Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

m. Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

n. Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

o. Proporcionarase información e facilitarase a adquisición de habilidades sobre as medidas de prevención e hixiene ao profesorado e persoal do centro, que á súa vez facilitarán a comunicación ao resto da comunidade educativa.

p. Deseñaranse e implementaranse actividades de educación para a saúde. Así mesmo, estas actividades incluiranse de maneira transversal nos programas e actividades de educación e promoción da saúde que xa viñan desenvolvéndose, de maneira que se poida traballar a saúde de forma integral. Estas e outras actuacións levaranse a cabo desde unha perspectiva interdisciplinar e baixo as dúas liñas marcadas:

   - ✓ Hábitos de alimentación saudable.
   - ✓ Vida activa que inclúa a actividade física no día a día e ao longo da vida.

En Secundaria:

a. Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus de- reitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.

b. Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

c. Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles.

d. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.

e. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.

f. Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personali- dade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.

g. Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico.

h. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.

i. Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.

j. Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participa- ción, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

k. Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

l. Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

m. Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural.

n. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.

o. Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desen- volvemento persoal e social.

p. Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

q. Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a

diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

r. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade.

s. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

t. Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

u. Proporcionar información e favorecer a adquisición de habilidades sobre as medidas de prevención e hixiene ao profesorado e persoal do centro, que á súa vez facilitarán a comunicación ao resto da comunidade educativa.

v. Deseñar e implementar actividades de educación para a saúde.

Así mesmo, estas actividades incluiranse de maneira transversal nos programas e actividades de educación e promoción da saúde que xa viñan desenvolvéndose, de maneira que se poida traballar a saúde de forma integral. Estas e outras actuacións levaranse a cabo desde unha perspectiva interdisciplinar e baixo as dúas liñas marcadas:

- ✓ Hábitos de alimentación saudable.
- ✓ Vida activa que inclúa a actividade física no día a día e ao longo da vida.

Ademais para corrixir as carencias detectadas no curso anterior, temos en conta os seguintes obxectivos:

a. Incidir no estudo diario das materias e no traballo en equipo
b. Coñecer e traballar co Plan de convivencia do centro.
c. Potenciar os hábitos de lectura para conseguir maior comprensión lectora.
d. Potenciar o compañeirismo e a non discriminación, educar para a igualdade.
e. Potenciar a reflexión, concentración e atención.
f. Fomentar o traballo por competencias integradas nos elementos curriculares.
g. Mellorar o espíritu emprendedor do alumnado e orientalos hacia traxectorias adecuadas ás súas potencialidades.
h. Traballar e fomentar o uso das novas tecnoloxías para combinar a ensinanza presencial coa ensinanza online.

1.2. MEDIDAS A DESENVOLVER PARA A SÚA CONSECUCIÓN

O obxectivo da nosa avaliación é valorar e analizar os resultados acadados respecto a fins previstos. É un medio para mellorar a actividade educativa do centro e as diversas tarefas, recursos e membros da comunidade educativa que interveñen durante a mesma.

A avaliación é unha actividade permanente que estará presente en todos os momentos da aprendizaxe e require:

- Unha avaliación inicial do alumno, dos seus coñecementos previos, capacidades e actitudes.
- Unha avaliación continua que terá en conta o progreso do alumno no conxunto das áreas de aprendizaxe.
- Unha avaliación final que valore o grao de conquista dos criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e competencias clave.

Avaliación en Primaria

A nosa avaliación nesta etapa escolar será continua e global e levarase a cabo tendo en conta os obxectivos e criterios de cualificación establecidos no currículo, que se espera teñan acadado os alumnos-as, nun momento determinado respecto das competencias indicadas polos obxectivos xerais. Haberá dous tipos de avaliación:

Avaliación continua que terá en conta o progreso do alumno no conxunto das áreas de aprendizaxe, estableceranse as medidas máis axeitadas para que as avaliacións se adapten ás necesidades do alumnado.

Proba de Avaliación interna ao remate de 4º curso de primaria que se realizará no propio centro e na que se valorará a comprensión oral e escrita, e o cálculo e a resolución de problemas matemáticos. No caso de resultados desfavorables, o equipo docente adoptará as medidas educativas oportunas.

Proba de Avaliación interna ao finalizar 6º curso de primaria na que se comprobará o grao de adquisición que acadou o alumno nas distintas competencias e se acadou ou non os obxectivos da etapa. Os resultados obtidos serán indicativos do nivel acadado por cada alumno e serán recollidos nun informe que terá carácter informativo e orientador.

Promoción en Primaria

Intimamente relacionado coa avaliación estará a decisión do profesorado sobre a promoción de alumnos dun curso a outro. A repetición debe ser un recurso excepcional posterior ó emprego doutros medios e só empregado cando existan garantías razoables de que esta medida contribuirá a unha solución eficaz das dificultades do alumno. Os alumnos de educación primaria accederán dun curso a outro sempre que acaden os obxectivos, de non ser así repetirán unha soa vez durante a etapa cun plan específico de reforzo, recuperación e apoio. Atenderase especialmente en consideración á información e o criterio do titor e os resultados das probas das avaliacións individualizadas tanto internas como externas en 4º e 6º curso.

Criterios de promoción en Primaria

Tendo en conta que a finalidade fundamental da educación escolar é que o alumno desenvolva as competencias básicas cada alumno necesitará pois dun estudo individualizado e cualitativo de acordo cos factores académicos, sociais e familiares , de carácter, de capacidade, de interese, de motivación, etc. En consecuencia, nos casos difíciles e conflitivos, poderanse arbitrar adaptacións curriculares que permitan resolver estas dificultades tanto se se decide a promoción do alumno coma se non.

Segundo estas premisas o titor, ao final de cada curso e axudado polo resto do equipo docente, proporá na avaliación de cada alumno as seguintes posibilidades:

1. Que o alumno acade a cualificación positiva en todas as áreas. Neste caso promociona de curso ou etapa.

2. Que o alumno xa teña repetido unha vez na etapa polo que non pode repetir máis. Neste caso promocionará de curso ou etapa por imperativo legal.

3. Que o alumno non acade a avaliación positiva en todas as áreas. Neste caso considerarase a conveniencia de que o alumno promocione ou non ao curso ou etapa seguinte, a partires da análise dos seguintes aspectos:

   a. Valoración do progreso en cada unha das áreas. O carácter global da avaliación na Educación Primaria, permite que o profesorado poida adoptar decisións de promoción valorando o distinto peso formativo que poidan ter as distintas áreas. Pode darse o caso de que determinados alumnos promocionen con avaliación negativa nunha ou varias áreas. Con todo, convén matizar nestes casos as carencias específicas.

   A conveniencia de permanecer nun curso determinado para acadar con maior solidez as aprendizaxes básicas, especialmente polo que se refire aos primeiros cursos, no que o alumno vai a aprender as técnicas instrumentais que lle serán imprescindibles para progresar nos seguintes.As repercusións, positivas ou negativas, que o cambio de grupo pode ter sobre o alumno, segundo o seu grao de integración, carácter e personalidade…

   b. A conduta do alumno e a influencia que puidera ter a mesma no seu grupo se promociona, ou no grupo novo se non o fai.
   c. A actitude cara o traballo, o progreso e o esforzo en función das súas capacidades.
   d. A opinión de pais ou titores legais, que serán informados e escoitados previamente ás resolucións que se tomen.
   e. A consulta ó Departamento de Orientación do Centro nos casos que proceda
   .
   f. Calquera outra consideración particular que poida ser oportuna

   g. Tendo presente a valoración do progreso en cada unha das áreas (punto 3.a do apartado anterior) estimamos que pode ser necesario que o alumno repita

      1. Cando leve avaliación negativa nas áreas de Lingua Galega e Lingua Castelá
      2. Cando leve avaliación negativa na área de matemáticas e máis nunha das áreas de lingua (galega ou castelá).

3. Cando leva avaliación negativa en tres áreas ou máis, independente das materias.

En todo caso, é imprescindible por parte do profesor titor e o equipo de profesores ter en conta os demais criterios para decidir acerca da promoción ou non dun alumno.

Establecido isto, consideramos que para que o alumno poida progresar adecuadamente ao curso seguinte debe acadar unhas aprendizaxes básicas establecidas para cada curso

APRENDIZAXES BÁSICAS

1º PRIMARIA

1. Aplicar os coñecementos gramáticais básicos.
2. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas.
3. Expresarse de forma oral en diferentes situación con vocabulario axeitado.
4. Mostrar interese e gusto pola lectura.
5. Progresar na adquisición do hábito lector.
6. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias da clase.
7. Comprender o sentido global dun texto.
8. Usar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.
9. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.
10. Interiorizar e utilizar as normar básicas de escritura e os seus aspectos gráficos.
11. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.
12. Comparar aspectos básicos das linguas que coñecen para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.
13. Coñecer o funcionamento da biblioteca de aula.

14. Participar en situacións de comunicación respetando a quenda de palabra e as intervención dos demais.

15. Ler, escribir e ordenar números enteiros distinguiendo unidades e decenas.

16. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos.

17. Identificar e resolver problemas da vida cotiá.

18. Iniciarse no coñecementos das unidades básicas de tempo.

19. Iniciarse no coñecementos do valor e as equivalencias entre as diferentes monedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.

20. Coñecer as figuras planas básicas: círculo, cuadrado, triángulo e rectángulo.

21.Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.

22. Recoller e rexistrar unha información que se poida cuantificar.

23.Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.

2º PRIMARIA

1. Realizar lecturas comprensivas de pequeños textos, adecuados a súa idade, nas linguas oficiais.
2. Saber expresar oralmente e por escrito, de feito organizado, feitos e experiencias próximos á súa realidade.
3. Aplicar os coñecementos gramáticais básicos.
4. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas.
5. Expresarse de forma oral en diferentes situación con vocabulario axeitado.
6. Amosar interese e gusto pola lectura.

7. Progresar na adquisición do hábito lector.
8. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias da clase.
9. Comprender o sentido global dun texto.
10. Usar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.
11. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.
12. Identificar, escribir, e en xeral, manexar números naturais de tres cifras distinguindo as unidades, decenas e centenas.
13. Realizar sumas e restas, con e sen levadas, empregando números naturais de tres cifras.
14. Resolver problemas sinxelos nos que sexa preciso a utilización de sumas e restas para acadar as solución adecuadas.
15. Recoller e rexistrar unha información que se poida cuantificar.
16. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.
17. Saber Identificar o paso do tempo tendo en contra os distintos criterios: hora, día, semana, mes, estación e año.
18. Manter unha actitude positiva ante o traballo.
19. Identificar e resolver problemas da vida cotiá.
20. Coñecer o funcionamento da biblioteca de aula

3º PRIMARIA

1. Comprender textos orais e escritos axeitados ao seu nivel
2. Contar oralmente feitos experiencias en presente, pasado, futuro.
3. Comprende mensaxes orais.
4. Manten diálogo sobre un tema escoitando aos demais e respectando as súas opinións.
5. Comprende textos sinxelos e responde preguntas sinxelas sobre eles.
6. Le con fluidez , entonación e velocidade correctas (60 p/m)

7. Distingue as ideas principais dun texto escrito.
8. Utiliza o dicionario.
9. Redacta textos curtos de 6 oracións, seguindo un orden establecido.
10. Coñece e aplica as reglas básicas da ortografía: separación das palabras o final da liña, verbo haber,mp/mb , uso de j, -aba, gue, /gui, ce /ci, que/qui.
11. Utiliza os principales signos de puntuación : punto, interrogación e admiración.
12. Gramática
13. Identifica a posición da sílaba tónica.
14. Utiliza a concordancia entre o adxectivo o substantivo, pronome, o verbo
15. Recoñece substantivos e verbos dunha oración.
16. Sabe os números ata o 100.
17. Coñecer,comparar e descompoñer nas súas diferentes unidades, os números ata 999.999.
18. Escribir series ordenadas de números ascendentes e descendentes ata o 999.999.
19. Resolver sumas,restas levando,multiplicación de dúas cifras,e divisións dunha cifra.
20. Coñecer a relación entre a sumas e a resta.
21. Coñecer a relación entre a multiplicación e a división nas aplicacións aritméticas sinxelas.
22. Aplica o cálculo mental en sumas ,restas, multiplicacións e divisións moi sinxelas.
23. Utiliza números ordinales ata o vinte.Resolve problemas con unha ou duas operacións con aplicacións aritméticas sinxelas.
24. Coñece as unidades básicas de lonxitude,capacidade e masa.
25. Coñece e sabe utilizar as unidades de tempo:ano,mes,semana,día,hora minuto e segundo.
26. Coñece e sabe utilizar todas as moedas e billetes de euro.
27. Interpreta e elabora gráficos sinxelos

4º PRIMARIA

1. Expresa oralmente feitos,sentimentos e experiencias, usando formas adecuadas á intención e ó contexto.
2. Realiza unha lectura comprensiva de textos.
3. Emprega coñecementos sobre os signos de puntuación para interpretar textos escritos e dar a entonación axeitada á súa lectura (sen silabear).
4. Fai uso de coñecementos básicos sobre a ortografía usa maiúsculas, o punto , a coma nas enumeracións, os puntos suspensivos, os signos de exclamación e interrogación.
5. Usa za, ce ,ci,zo, zu, ca, que,qui,co,cu, r e rr; usa o “m” antes de “p” e “b”; coñece o plural das palabras rematadas en -n,-d,-z; usa o “ll”,o “x” e o”nh”.
6. Escribe pequenos textos con coherencía.
7. Diferencia letra, sílaba, palabra e frase.
8. Comprende e usa o vocabulario axeitado ó seu nivel.
9. Recoñece os alfabetos galego e castelán e emprégaos axeitadamente para a busca da información a busca de información.
10. Participa en coloquios repectando as opinións dos demáis e as normas básicas: quendas de palabras,...
11. Utiliza o dicionario.
12. Le, escribe e ordena números naturais de ata sete cifras, interpretando o valor posicional de cada unha delas.
13. Realiza calculos numéricos con números de ata sete cifras, interpretando o valor posicional de cada unha delas.Identifica e resolve problemas sinxelos utilizando as operacións básicas de cálculo (suma, resta, multiplicación e división -por dúas ou máis

cifras-) con números de ata sete cifras, e utiliza estratexias persoais de resolución (debuxar, colocar os datos en táboas,caixas,etc.)e expresa correctamente a resposta.

14. Recoñece formas xeométricas: triángulos, cuadriláteros,circunferencías...
15. Coñece as moedas e billetes actuais e resolve problemas sinxelos nos que se utilicen os cartos.
16. Coñece a medición do tempo cronolóxico: ano, mes, semana, día, hora, minutos, e sabe resolver problemas sinxelos con estes datos.
17. Ten acadada unha madurez axeitada o seu nivel.
18. Ten unha actituda positiva ante o traballo.
19. Participa nas actividades da clase.
20. Esta integrado na clase.
21. Mostra respecto cara a si mesmo e os demais, cara o entorno e o material propio e alleo.
22. Persevera na busca de solucións na resolución de problemas e expresa as operacións realizadas e os resultados de forma clara e ordenada.
23. Presenta os traballos con claridade,lexibilidade e limpeza.

5º PRIMARIA

1. Le cunha velocidade axeitada ó seu nivel, respectando os signos de puntuación e coa entoación e o ritmo axeitados.
2. Despois de ler un texto, comprende preguntas directas, indirectas e de razoamento acerca do lido utilizando estratexias para facilitar a comprensión, como son o uso do dicionario, consulta doutras fontes, avanzar e retroceder...
3. É quen de inventar pequenas historias, desenvolver un tema, facer cómics, describir persoas, animais e lugares, e inventar diálogos, presentando de forma organizada os feitos, ideas ou vivencias.
4. Coñece as normas ortográficas estudiadas en cursos anteriores e as estudiadas no curso no que se atopa.

5. Comprende as mensaxes orais, captando a idea principal e as secundarias máis salientables.
6. Usa con naturalidade e nalgunhas situacións acordes, o galego e o castelán, e coñece as principais diferenzas entre as dúas linguas.
7. Identifica nos textos de uso habitual os elementos básicos que constitúen a oración simple e diferencia substantivos, adxectivos, verbos, os determinantes e os pronomes persoais.
8. Disfruta da lectura de textos acordes a súa idade que lle permitan elaborar o seu propio pensamento creativo.
9. Ten un vocabulario básico acorde a súa idade.
10. Escribe, le e ordena correctamente os números con e sen decimais ata as centenas de millón e sabe operar con eles.
11. Coñece os conceptos de fracción e suma e resta fraccións cun mesmo denominador.
12. Calcula a porcentaxe dunha cantidade.
13. Calcula múltiplos e divisores.
14. Coñece as medidas de peso, lonxitude, capacidade e sabe ordenalas e calcular as equivalencias entre as unidades de cada unha delas.
15. Recoñece e describe as figuras planas e os seus elementos principais, os ángulos e as formas e corpos xeométricos do contorno, e utiliza as nocións xeométricas de simetría, paralelismo, perímetro e superficie.
16. É quen de resolver problemas nos que se apliquen os conceptos estudados e traballados neste nivel.
17. Coñece as unidades de tempo máis usuais e sabe operar con elas.
18. Persevera na busca de solucións na resolución de problemas e expresa as operacións realizadas e os resultados de forma clara e ordenada.
19. E quen de interpretar gráficas,diagramas e táboas adecuados a este nivel.
20. Sabe empregar a regla, o compás e o transportador de ángulos nos traballos.
21. Fai estratexias de cálculo.
22. Ten acadada unha madurez axeitada ó seu nivel.
23. Presenta os traballos con claridade, lexibilidade e limpeza.

24. Utiliza as novas tecnoloxías de modo eficiente e responsable nas súas creacións.

25. Elabora esquemas como ferramentas de estudo e comprensión distinguindo as ideas principais e secundarias e a súa relación.

6º PRIMARIA

1. Realiza sumas, restas, multiplicacións e divisións con e sen decimais, así como operacións combinadas.
2. Escribe, le e ordena correctamente os números ata as centenas de millar de millón, con e sen decimais.
3. Opera con números coñecendo a xerarquía das operacións.
4. Coñece a aplica os conceptos de divisibililidade.
5. Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.
6. Calcula e utiliza as porcentaxes.
7. Realiza sumas, restas, multipllicacións e divisións de fraccións, aplicando o m.c.m. ou o m.c.d. no caso de ser precisos
8. Coñece as medidas de peso, lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume e opera con elas.
9. Recoñece e describe formas e corpos xeométricos do contorno e utiliza as nocións de simetría, paralelismo, perpendicularidade, perímetro e superficie.
10. Calcula a área das figuras xeométricas.
11. Coñece o sistema sesaxesimal e realiza cálculos con el.
12. Realiza e interpreta representacións gráficas.
13. Interpreta textos numéricos da vida cotiá.
14. Desenvolve e aplica estratexias de razoamento para crear e defender posturas.
15. Analiza, selecciona a información relevante e resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.

16. Coñece, utiliza e automatiza algoritmos de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.
17. Ten unha actitude positiva ante o traballo
18. Participa nas actividades da clase
19. Presenta os traballos con claridade, lexibilidade e limpeza.
20. Exprésase de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente.
21. Le cunha velocidade axeitada ó seu nivel, respectando os signos de puntuación e coa entonación e o fluidez axeitados.
22. Resume un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos.
23. Comprende o sentido global dun texto recoñecendo as ideas principais, as secundarias e identifica ideas ou valores non explicitos.
24. Escribe textos propios con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación.
25. Aplica os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación eficaz.
26. Valora a literatura en calquera lingua, como vehiculo de comunicación e como recurso de gozo persoal
27. Utiliza as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información.
28. Coñece a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural. Mostra respecto tanto cara ás linguas e dialectos que se falan en España, como cara ao español de América.
29. Integra a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñece e interpreta algúns recursos da linguaxe

literaria (metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras), e diferencia as principais convencións formais dos xéneros.

30. Coñece e valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns ou adiviñas.

ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Para os nenos con necesidades educativas especiais séguese o disposto na Orde do 23 de novembro de 2007, no artigo 5º.2: A efectos de promoción o referente serán sempre os obxectivos e criterios establecidos na adaptación curricular correspondente. Ao rematares o curso para o que se realizou a adaptación curricular, o titor ou titora, xunto co profesorado que imparte as áreas ou materias obxecto de adaptación e mailo Departamento de Orientación, oídos os pais ou titores legais, determinarán a pertinencia da promoción de curso, a necesidade dalgunha adaptación curricular no curso seguinte e, de ser o caso, as liñas xerais da mesma.

Avaliación en Secundaria

A avaliación será **continua**, formativa e integradora en canto que forma parte do proceso de ensino aprendizaxe e terá carácter formativo, e orientador permitindo detectar as dificultades no momento que se producen e, en consecuencia, incorporar medidas de ampliación, enriquecemento, reforzo ou de adaptación que permitan garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo do alumnado e unha mellor adecuación da práctica docente.

Ao comezo de cada curso e coa finalidade de adecuar as ensinanzas de cada materia ao alumnado e facilitar a progresión satisfactoria do seu proceso de aprendizaxe, o profesorado que imparta docencia no grupo realizará **unha avaliación inicial**, incidindo na obtención de información sobre os coñecementos previos do alumnado en cada unha das materias e o grao de desenvolvemento das competencias básicas. A avaliación incluirá a análise dos informes persoais da etapa ou curso anterior e completarase coa información obtida a través da persoa titora. A avaliación inicial será o punto de referencia para a toma de decisións relativas ao

desenvolvemento do currículo, así como para adoptar aquelas medidas de apoio, reforzo e recuperación que se consideren oportunas para cada alumna ou alumno. En secundaria, ao finalizar cada un dos cursos, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente tomará as decisión correspondentes sobre a promoción do alumnado.

Ao remate de 4º da eso farase unha Proba Externa de Avaliación que debe cumprir os seguintes requisitos:

- ✓ Obter unha avaliación positiva en todas as materias.
- ✓ Ter avaliación negativa nun máximo de dúas materias que non sexan matemáticas, lingua castelá ou lingua galega.
- ✓ Poderá realizarse tanto pola opción de ensinanzas académicas ou aplicadas.

A promoción en Secundaria

O profesorado decidirá colexiadamente a promoción do alumnado. O alumnado promocionará ao curso seguinte cando teña superados os obxectivos das materias cursadas ou teña avaliación negativa en dúas materias como máximo.

Estimamos que pode ser necesario que o alumno repita:

1. Cando leve avaliación negativa nas áreas de Lingua Galega e Lingua Castelá.
2. Cando leve avaliación negativa na área de matemáticas e máis nunha das áreas de lingua (galega ou castelá).
3. Cando leva avaliación negativa en tres áreas, independente das que sexan.

Excepcionalmente, o equipo docente poderá autorizar a promoción con avaliación negativa en tres materias, se considera que a natureza destas non lle impide ao alumnado seguir con éxito o curso seguinte, que ten expectativas favorables de recuperación e que a dita promoción beneficiará a súa evolución académica. Coa finalidade de lle facilitar ao alumnado a recuperación das materias con avaliación negativa os centros organizan as probas extraordinarias en cada un dos cursos.

O alumnado que promocione sen ter superadas todas as materias seguirá un programa de reforzo educativo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente ao devandito programa.

Esta circunstancia será tida en conta para os efectos das cualificacións das materias non superadas, así como aos de promoción e, se é o caso, a obtención do título de graduado ou graduada en educación secundaria obrigatoria.

O alumnado que non promocione permanecerá un ano máis no mesmo curso e seguirá un plan de reforzo educativo podendo recuperar esa materia ao longo do curso.

O alumnado poderá repetir o mesmo curso unha soa vez e dúas veces como máximo dentro da etapa. Excepcionalmente, unha alumna ou alumno poderá repetir unha segunda vez en cuarto curso se non repetiu en cursos anteriores desta etapa.

No cómputo das materias para efectos de promoción, consideraranse tanto as materias non superadas do propio curso como as de cursos anteriores. As materias coa mesma denominación en diferentes cursos da educación secundaria obrigatoria consideraranse como materias distintas.

Adaptacións

Atenderase a diversidade dos alumnos e faranse para dar resposta as diferentes capacidades e ritmos do alumnado. Para o alumnado con necesidades educativas especiais estableceranse as medidas curriculares e organizativas oportunas que aseguren o seu adecuado progreso a nivel educativo.

As A.C.I realizaranse buscando o máximo desenvolvemento das competencias básicas de acordo coas posibilidades do alumno. A avaliación tomará como referencia os obxectivos e criterios de avaliación fixados en ditas adaptacións, sen perxuízo que para efectos de promoción o referente sexan sempre os obxectivos establecidos para a etapa correspondente.

Criterios de promoción

Os criterios de promoción nas diferentes etapas educativas (Infantil, Primaria e Secundaria) son os que marca a normativa vixente.

Plans específicos para o alumnado que non promocione de curso en Primaria e Secundaria

Os titores e titoras do alumnado que repita curso realizará un seguemento específico dos mesmos, propoñendo a adopción das medidas que considere oportunas para a mellora do rendemento destes alumnos ao Equipo Docente e en coordinación co Departamento de Orientación e Gabinete Psicopedagóxico.

Cos alumnos que repiten curso tomaranse as seguintes medidas:

- Contacto periódico coas familias
- Inclusión deste alumnado no programa de apoios e reforzos, adicando as horas acordadas nas materias que o Equipo Educativo considere preciso.
- Seguemento específico por parte do/a titor/a.

Plans específicos para o alumnado que teña materias suspensas de cursos anteriores en Secundaria

Ademais de todo o anterior para os alumnos con materias pendientes de cursos anteriores realizaremos unha programación adaptada cos obxectivos mínimos en cada unha das materias suspensas. Realizarase un exame por trimestre e outro final no mes de xuño. Os profesores encargados de impartir cada asignatura, entregarán tarefas de repaso das materias pendentes aos alumnos e resolverán dúbidas a través de Classroom.

1.3 RECURSOS PREVISTOS.

Os criterios de selección dos materiais curriculares que sexan adoptados polos diversos departamentos seguen un conxunto de criterios homoxéneos que proporcionan resposta efectiva ás formulacións xerais de intervención educativa ó modelo didáctica anteriormente propostos.

De tal xeito, establécense oito criterios ou directrices xerais que perfilan a análise:

1. Adecuación ó contexto educativo do centro.
2. Correspondencias dos obxectivos promovidos cos enunciados no Proxecto Curricular.
3. Coherencia dos contidos propostos cos obxectivos, presencia dos diferentes tipos de contido e inclusión dos temas transversais.
4. A acertada progresión dos contidos e obxectivos, a súa correspondencia co nivel e a fidelidade á lóxica interna de cada materia.
5. A adecuación ós criterios de avaliación do centro.
6. A variedade das actividades, diferente tipoloxía e a súa potencialidade para a atención as diferenzas individuais.
7. A claridade e amenidade gráfica e expositiva.
8. A existencia doutros recursos que facilitan a actividade educativa.
9. Aprendizaxes online a través da platamorfa G-suite.

Na organización do espazo o obxectivo é mellorar o clima, que posibilite a comunicación mais variada e rica entre o grupo humano de clase, que facilite o encontro con diversos materiais e recursos, que estimule a curiosidade e experimentación, o traballo cooperativo,... e onde sexa posible a expresión libre das necesidades e estados de ánimo dos nenos/as e do mestre /a. Por tanto a distribución de espazos formúlase a partir dos seguintes criterios:

- Incrementar as posibilidades de interacción de grupo.
- Potenciar na actividade escolar un grao de autonomía suficiente.
- Permitir o aproveitamento dos espazos alleos á propia aula.

2. HORARIO XERAL DO CENTRO

2.1 HORARIO LECTIVO

Os horarios das distintas etapas educativas son os seguintes:

- ✓ .INFANTIL: 09:00 - 14.00 de luns a venres
- ✓ PRIMARIA: 09:00 - 14:30 de luns a venres
- ✓ SECUNDARIA: 08:30 - 14:35 de luns a venres, e xoves pola tarde de
- ✓ 16:00 - 17:40

2.1.1. DÍAS NON LECTIVOS

Os días non lectivos para este curso escolar marcados pola Consellería de Educación son os seguintes:

- ✓ Día do ensino 7 de decembro do 2026
- ✓ Nadal do 22 de decembro ao 7 de xaneiro, ambos inclusive.
- ✓ Entroido do 8 ao 10 de febreiro do 2027
- ✓ Semana Santa do 19 ata o 29 de marzo do 2027
- ✓ Elixidos polo colexio para este curso escolar son 13 de outubro do 2026 e 18 de maio do 2027

2.2 HORARIO DE VERÁN

O colexio permanecerá aberto durante o mes de xullo, sempre que se poidan levar a cabo actividades educativas e lúdicas en horario de 9:00 a 14:00.

3 ORGANIZACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS

3.1 TRANSPORTE

O número de alumnos pode variar moi pouco dun ano a outro pero é aproximadamente de 15.

O servizo de transporte levarase a cabo nos seguintes horarios:

- ✓ Recollida dende ás 7:30 da mañá.
- ✓ Saídas do colexio ás 14:30 horas e os xoves ás 17:45.
- ✓ Os encargados do transporte son Beatriz Fernández Rocha, Alberto J. Pérez Lago, Alfonso Pérez Domínguez, Carlos Gómez e Paz Davila Figueroa

Os vehículos de transporte de alumnos entrarán ao centro educativo ata o espazo habilitado para o seu estacionamento. Os alumnos de transporte entrarán directamente, pola porta principal, acompañados polo persoal do centro.

Nas saídas os alumnos de transporte, deben agardar na aula a que os recollan os encargados do transporte, e accederán directamente ao vehículo dende a porta principal ata o lugar onde están estacionados.

3.2 COMEDOR

O servizo de comedor este curso prestarase en dous espazos diferentes. Os alumnos de infantil, comerán nunha aula situada na súa zona, os alumnos de primaria e secundaria estarán nas instalacións do comedor.

Os alumnos accederán ó comedor a partir das 14:00 horas, despois de comer permanecerán no comedor ata que os recollan a partir das 15:15. Este servizo manterase durante todo o ano.

Coa axuda deste servizo, trataremos de potenciar nos nenos a adquisición duns correctos hábitos tanto hixiénicos como alimentarios: lavar as mans antes e despois do xantar, acostumarse a comer legumes e facer o cepillado de dentes en todas as etapas educativas.

3.3 SERVIZO DE MADRUGADORES

Os alumnos que soliciten o servizo de "Madrugadores" entrarán pola porta principal a partir das 07:30. Terán unha aula asignada na que estarán co personal do centro.

3.4 GABINETE PSICOPEDAGÓXICO

O colexio Bouza Brey ten un gabinete psicopedagóxico que permite dentro de cada curso e en colaboración cos titores realizará un seguemento do alumnado desde a liña de infantil ata Educación secundaria obrigatoria.

O Equipo psicopedagóxico do centro está formado por profesionais cualificados cuxa misión é detectar, coordinar e avaliar este proceso.

<u>Funcións do gabinete psicopedagóxico</u>

- ✓ Coordinar o profesorado de apoio
- ✓ Coordinar o profesorado de PT
- ✓ Coordinar o profesorado de A.L

- ✓ Intercoordinación entre os profesionais que interveñen dentro da área de actuación do gabinete (psicóloga, pedagoga, mestra de educación especial, especialista en PT e especialista en audición e linguaxe)
- ✓ Detección e diagnóstico de necesidades educativas especiais
- ✓ Elaboración de informes psicoeducativos
- ✓ Proposta de intervención educativa
- ✓ Apoio ao profesorado para a atención ó alumnado dentro e fóra da aula ordinaria.
- ✓ Atención a problemáticas non específicas no ámbito escolar pero que inflúen directamente no mesmo
- ✓ Atención aos pais e asesoramento familiar.

4. APARTADO 3 DA ORDE DO 22 DE XULLO DE 1997.

4.1 ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS E ORGANIZATIVAS DE ATENCION AO ALUMNADO CON NEE

A. **Adaptacións Curriculares** Medida Extraordinaria de atención curricular que afecta aos elementos prescritivos do currículo e dirixímola a alumnos que non poden seguir o ritmo ordinario do proceso de ensino aprendizaxe, aínda con modificacións ordinarias.

B. **Reforzo educativo** Medida ordinaria de atención á diversidade que afecta aos elementos non prescritivos do currículo e dirixímola aos alumnos que con estas medidas poden seguir o proceso ordinario de aprendizaxe.

C. **Apoio escolar** Medida ordinaria de atención diversidade que tenta aproximar aos alumnos aos obxectivos e contidos propios das áreas troncais, lingua e literatura e

matemáticas. Trabállanse nun grupo máis reducido estas materias coa intención de poder axudar persoalmente a cada alumno nas dificultades que presenta en devandita materia

D. **Apoio ás necesidades educativas especiais** os grupos con necesidades educativas especiais serán o máis homoxéneos posible en canto ao seu nivel de competencia curricular e sobre, todo en canto a posibilidades de aprendizaxe. Procurarase (como norma xeral) que os alumnos permanezan na aula de referencia naquelas áreas que polos seus contidos e metodoloxía sexan favorecedores da súa integración (educación física, plástica e música), sendo a súa aula de referencia a que corresponda ao alumno por idade cronolóxica.

4.2 CADRO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA

Organización do profesorado

- Titores de educación infantil:
  - Mª Carmen Rodriguez Domínguez (3 anos)
  - Milagros Rey Parente (4 anos)
  - Mª José Embade Aneiros (5 anos)
- Titores de educación primaria:
  - Cristina Pardo Vázquez (1º primaria)
  - Carlos Gómez González (2º primaria)
  - Blanca Mª Pérez Domínguez (3º primaria)
  - Mª Flores Martínez Corrales (4º primaria)
  - Teresa Lemos Rey (5º primaria)
  - Mª José García Pérez (6º primaria)
- Titores de educación secundaria:
  - Susana Pazó Montenegro (1º ESO)
  - Manuel Martínez Simón (2º ESO)
  - Alberto Pérez Lago (3º ESO)
  - Victoria Freire López (4º ESO)

Organización do alumnado:

A idade dos nosos alumnos está comprendida entre os 3 e os 17 anos, sendo mixto e cunha soa liña educativa.

4.3 PLAN DE ACTUACIÓN DOS ORGANOS COLEXIADOS

Órganos de goberno:

Órganos unipersoais*:*

- Directora — Victoria Freire López
- Xefa de estudos — Teresa Lemos Rey
- Secretaria — Susana Pazó Montenegro
- Coordinadora E. I. — Mª José Embade Aneiros
- Coordinadora 1º ciclo de P. — Cristina Pardo Vázquez
- Coordinadora 2º ciclo de P. — Mª Flores Martínez Corrales
- Coordinadora 3º ciclo de P. — Mª José García Pérez
- Coordinadora Tic — Alberto Pérez Lago
- Coordinadora plurilingüe — Blanca Mª Pérez Dominguez (Primaria), Amalia Silva Rodríguez (ESO)

Órganos colexiados*:*

Equipo directivo:

- Directora — Victoria Freire López

- Xefa de estudos Teresa Lemos Rey
- Secretaria Susana Pazó Montenegro

Gabinete psicopedagóxico:

- Psicóloga e orientadora Eva Mª Rodríguez Gutiérrez
- Mestra de Ed. Especial e Pedagoga Beatriz Fernández Rocha
- Mestre de AL Paula Fernández Conde
- Mestre de PT Paula Fernández Conde

Aula de Educación Especial:

- Mestra de Ed. Especial Beatriz Fernández Rocha
- Mestre de Ed. Especial (PT) Carlos Gómez González
- Psicóloga: Eva Mª Rodríguez Gutiérrez

Departamentos

Departamento filolóxico:

Victoria Freire López

Blanca Mª Pérez Domínguez

Paz Dávila Figueroa

Teresa Lemos Rey

Cristina Pardo Vázquez

Carlos Gómez González

Mª Flores Martínez Corrales

Mª José García Pérez

Sheila Álvarez

Xefa de departamento: Amalia Silva Rodríguez

Departamento de Dinamización Lingüística:

Mª José Garcia Pérez

Beatriz Fernández Rocha

Mª Flores Martínez Corrales

Paz Davila Figueroa

Blanca Mª Pérez Domínguez

Cristina Pardo Vázquez

Mª del Carmen Rodríguez Gutiérrez

Xefa de departamento: Victoria Freire López

Departamento Científico – Matemático

Alberto J. Pérez Lago

Marta Míguez González

Mª Flores Martínez Corrales

Carlos Gómez González

Teresa Lemos Rey

Manuel Rey Parente

Xefa de departamento: Susana Pazó Montenegro

Departamento tecnolóxico:

Susana Pazó Montenegro

Marta Míguez González

Carlos Gómez González

Alberto González Campo

Paula Fernández Conde

Milagros Rey Parente

Xefe departamento: Alberto Pérez Lago

Departamento de Xeografía e Historia:

Mª José García Pérez

Carlos Gómez González

Teresa Lemos Rey

Mª Flores Martínez Corrales

Manuel Rey Parente

María José Embade Aneiros

- Xefe de departamento: Manuel Mártínez Simón

Departamento de Educación Física:

Alberto González Campo

Manuel Rey Parente

Xefe de departamento: Roberto Longa Gómez

Departamento Artístico:

Blanca Mª Perez Domínguez

Mª José García Pérez

Esther Bouzas Campos

Teresa Lemos Rey

Alberto González Campo

Xefe de departamento: Carlos Graña Pérez

Departamento de Orientación:

Profesores titores de educación secundaria e primaria.

Xefa de departamento: Eva Mª Rodríguez Gutiérrez.

Departamento Psicopedagóxico de Educación Especial:

Paula Fernández Conde.

Alberto González Campo

Carlos Gómez González

Eva Mª Rodríguez Gutiérrez.

Xefa de departamento: Beatriz Fernández Rocha

Estes departamentos reuniranse cunha periodicidade trimestral. As súas funcións serán propoñer o deseño formativo na materia da súa competencia (obxectivos ,contidos, metodoloxia, materiais didácticos e criterios de avaliación) e tamén impulsar e desenvolver programas de perfeccionamento científico e profesional do profesorado.

Claustro de profesores

É o órgano propio de goberno de participación dos docentes no centro. Está integrado pola totalidade de profesores e presidido pola Directora. Reuniranse como mínimo cunha periodicidade trimestre.

4.4 PLAN DE ACTUACIÓN DOS ORGANOS COLEXIADOS E DO EQUIPO DIRECTIVO

Claustro e departamentos

OBXECTIVO: AVALIACIÓN INICIAL DOS ALUMNOS/AS	
- Reunións de traballo (planificación) cos demais titores baixo a coordinación do Xefe de Estudos. - Estudo e análise da documentación psicopedagóxica da cada alumno/a. - Aplicación e no seu caso colaboración coa aplicación de probas e demais instrumentos de avaliación psicopedagóxica. - Corrección das probas e sistematización da información, tanto que fora obtida a través das mesmas como da recollida a través da documentación do alumno/a. - Entrevista de contrastación de datos con alumnos, pais ou titores legais e incluso profesores. - Elaboración e cumprimentación da ficha psicopedagóxica de cada alumno. - Primeira reunión de avaliación (claustro de Profesores en Infantil ,Primaria e Secundaria). Elaboración das correspondentes actas da reunión de avaliación. Reunión co grupo de clase para a análise e comentario dos resultados obtidos na primeira avaliación. Reunións cos pais e/ou titores legais para informar dos resultados da avaliación.	De setembro a decembro

OBXECTIVO: AVALIACIÓN DAS DIFICULTADES E TRASTORNOS DA APRENDIZAXE EDUCATIVA ALUMNOS/AS	
ACTIVIDADES	**TEMPO**
- Detección de posibles casos de dificultades de aprendizaxe a partir dos datos de exploración inicial (Avaliación Inicial) e das correspondentes sesións de avaliación, principalmente da primeira de cada curso. - Colaboración co Gabinete psicopedagóxico do centro na avaliación psicopedagóxica (a cal inclúe o correspondente diagnóstico) dos alumnos con posibles trastornos e dificultades de aprendizaxe.	1º Trimestre
- Colaboración cos profesores, orientador e titores na aplicación e seguimento dos programas de reforzo ou se fose o caso, de adaptacións curriculares individualizadas prescriptivos do curriculum).	Todos os meses do ano
- Realización do informe individualizado ó fin de cada curso así como tomar a decisión de promoción ou non promoción en función dos informes do equipo de profesores.	Xuño

4.5 PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

ACTUACIÓNS	REUNIÓNS
Constitución do claustro Propostas para o Plan Anual Organización do profesorado -Programación das actividades docentes Fixar criterios sobre a avaliación. Pautas de acción titorial. Organización de horarios e vixiancias. Establecer datas de reunións cos pais.	**Setembro** -Reunións dos departamentos. - Reunións pedagóxico informativas: Xoves 10 Educación Infantil Venres 11 Educación Primaria. Venres 11 Educación Secundaria.
- Valoración do realizado ata o momento e modificación do necesario.	**Novembro** - Claustro de profesores.
- Tratamento dos puntos que o desenvolvemento do curso demande.	**Marzo** Claustro de profesores. Reunións dos departamentos.
Análise de todas as actuacións en vistas a propor as bases do vindeiro curso. Avaliación da actividade educativa e dos alumnos. Propostas para a memoria anual.	**Xuño** Claustro de profesores. Reunións dos departamentos. Reunións periódicas do equipo directivo durante todo o curso.

4.6 QUENDAS DOS RECREO.

Os alumnos de infantil terán o recreo aproximadamente entre as 11:00 e as 12:00 da

mañá e estarán vixiados polas titoras.

Os alumnos de primaria teñen un recreo de 30 minutos e realizaranse patios itinerantes cos distintos grupos. Estarán vixiados por catro profesores, tres no patio e un no corredor.

As quendas do profesorado de primaria son as seguintes:

RECREOS PRIMARIA

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
PATIO	BLANCA CARLOS ALBERTO	TETÉ ALBERTO IVÁN	CRIS Mª JOSÉ MANOLO	PAZ EVA PAULA	EVA PAULA PAZ
PORTA	ROSA	ROSA	ROSA	ROSA	ROSA
SUPLENTES	MANOLO IVÁN	MANOLO PAZ	LUIS TETÉ BLANCA	Mº JOSÉ CARLOS	ALBERTO CRIS

Patios itinerantes

	1º e 2º primaria	3º e 4º primaria	5º e 6º primaria
LUNS	Fútbol	Baloncesto	Calistenia
MARTES	Baloncesto	Fútbol	Voleibol
MÉRCORES	Calistenia	Xogo libre	Fútbol
XOVES	Parque 1º Cociña 2º	Calistenia	Baloncesto
VENRES	Cociña 1º Parque 2º	Voleibol	Xogo libre

Os alumnos de secundaria teñen un recreo de 30 minutos e estarán vixiados por dous profesores no patio e outro profesor estará na biblioteca do colexio que abrirá todos os días durante o recreo dende o mes de outubro ata xuño

As quendas do profesorado de secundaria nos recreos son as seguintes:

Recreos Secundaria

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
PATIO	Manu/Alberto	Sonia/ Carmen	Eva/Marta	Carlos/Susana	Sheila/Amalia
BIBLIOTECA	Sonia	Vicky	Manu	Amalia	Susana
SUPLENTES	Susana	Amalia	Amalia	Manu	Alberto

4.7 PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DE REUNIÓNS

SETEMBRO

Luns 31, martes 1, mércores 2 e xoves 3 Uniforme escolar

Venres 4 Reunión PT e AL , Ed. Especial co Xefe de estudos Primaria e Sefi ás 9:15

Venres 4 Reunións departamentos, equipo de orientación e dirección con María José ás 11:15

Luns 7 Claustro de profesores ás 9:15

Mércores 9 Presentación e comezo do curso en E. Infantil, Primaria e Secundaria

Xoves 10 Reunións psicopedagóxicas de Primaria ás 18:00 e Secundaria ás 19:00

Martes 15 Remate do Período de adaptación dos alumnos de Infantil

Luns 21 Entrega de programacións didácticas (PROENS)

OUTUBRO

Xoves 1 Comezo das Actividades Extraescolares e de clases de apoio polas tardes de 16:00 a 17:00

Martes 13 Día non Lectivo elixido polo centro

Mércores 14 ata o venres 16 Celebración Erasmus Days

Venres 16 Remate do período de Avaliación Inicial

Martes 27 Claustro de profesores

Venres 30 Celebración do Samaín

NOVEMBRO

Xoves 5 Celebración do Magosto no Monte Vixiador: Primaria e Secundaria

Xoves 5 Celebración Magosto Infantil no colexio

Venres 13 Entrega de informes do 1º trimestre de Primaria e Secundaria

Do 16 ao 21 Celebración da Semana das Ciencias

Mércores 25 Celebración do Día Internacional contra a Violencia de Xénero

DECEMBRO

Xoves 3 Chocolatada e alumeado de Nadal. Actuación do grupo Tarambainas, Festival Nadal en Infantil e 1º e 2º de Primaria

Venres 4 Celebración Día da Constitución

Luns 7 Día do Ensino

Semana do 9 ao 15 Recuperacións e subida de notas do 1º Trimestre. Exames de materias pendentes en horario de tarde.

Mércores 16 Avaliación do primeiro trimestre de Secundaria

Xoves 17 Avaliación 1º trimestre de E. Infantil e Primaria

Luns 21 Entrega de notas 1ª Avaliación e festa Nadal

Vacacións de Nadal do 22 de decembro ata o 7 de xaneiro, ambos inclusive

XANEIRO

Martes 19 Claustro de profesores

Venres 29 Celebración Día da Paz

FEBREIRO

Venres 5 Entrega de informes do 2º Trimestre de Primaria e da ESO.

Venres 5 Festa do Entroido

Do 8 ao 10 Vacacións de Entroido

Martes 23 Celebración Día de Rosalía

MARZO

Martes 2 Claustro de profesores

Luns 8 Celebración Día da Muller

Do 10 ao 16 de marzo Recuperacións, subida de notas do 2º trimestre e exames de materias pendentes da ESO.

Martes 16 Avaliación de Infantil e Primaria

Mércores 17 Avaliación de Secundaria

Xoves 18 Entrega de notas 2º avaliación

Vacacións Semana Santa Do 19 de marzo ata o 29 de marzo ambos incluídos

ABRIL

Do 19 ao 23 Exames de Avalia 2º ESO

Do 18 ao 24 de abril Rutas Literarias Castela-León e País Vasco 2º da ESO

Do 26 ao 30 Exames Avalia 4º primaria

Venres 23 Día do Libro

MAIO

Mércores 2 Celebración do día Internacional contra o Acoso escolar

Martes 4 Claustro de profesores

Venres 7 Entrega de informes 3º trimestre de E. Primaria e Secundaria

Do 10 ao 14 Celebración da Semana das Letras Galegas.

Martes 18 Día Non lectivo elixido polo Centro

Venres 21 Festival Fin de curso. Día da Familia Bouza Brey

Venres 28 Excursións fin de curso Primaria e Secundaria

XUÑO

Venres 4 Celebración do Día Mundial do Medioambiente

Do 14 ao 18 Recuperacións, subida de notas do 3º Trimestre e exames de materias pendentes da ESO.

Do 15 ao 18 Devolución de Fondo Libros

Xoves 17 Graduación e Entrega de Orlas de 6º Primaria ás 19:00

Venres 18 Graduación e entrega de orlas 4º ESO ás 19:00

Venres 18 Excursión Fin de curso Infantil

Luns 21 Festa de Fin de Curso e Graduación de Infantil ás 18:30

Martes 22 Avaliación de Secundaria 9:15

Mércores 23 Avaliación de Infantil e Primaria 9:15

Xoves 24 Entrega de notas por Abalar de Infantil, Primaria e Secundaria

Do 25 ata o 30 Elaboración de Actas e Informes e Atención ás reclamación

Luns 28 Entrega de Informes alumnos

Martes 29 Entrega de Memoria Anual do Centro

4.8 ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

4.8..1 Resultados da pregunta aos pais, nais titores/as sobre a lingua materna predominante.

Lingua materna predominante na educación infantil. Para o establecemento da lingua materna predominante entre o alumnado realizáronse as enquisas pertinentes entre o noso alumnado e as súas familias. O resultado das enquisas determinou que a lingua materna predominante entre o alumnado de 3 anos no curso 2026-27 é o castelán, cun 100% en toda a educación infantil.

Por outra banda a lingua materna predominante nos restantes niveis é tamén o castelán. Ante os resultados, e considerando ademais que o castelán é a lingua predominante no entorno dos nenos do noso centro establécese esta como lingua vehicular nas aulas facendo que conviva con outras linguas como son o inglés e o galego

No tocante á aproximación á lecto-escritura emprégase a lingua materna de cada alumno/a. As estratexias e actividades concretas para a adquisición de outras linguas atópanse indicadas nas programacións didácticas e de aula, así como no proxecto educativo.

4.8.2 Cadro resumo das áreas de castelán galego e inglés de acordo co decreto 79/ 2010 de 20 de maio para o curso.

EDUCACIÓN INFANTIL

Como o ensino é globalizado e a lingua materna dos nosos alumnos é o castelán, no centro impártese algunhas clases en lingua galega e realiza actividades didácticas e lúdicas para potenciar o uso da lingua galega. Ao mesmo tempo impártense clases en inglés. O resultado das enquisas determinou que a lingua materna predominante entre o alumnado de 3 anos no curso 2025-26 é o Castelán nun 100% en toda a educación Infantil.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º PRIMARIA					
CASTELÁN		**GALEGO**		**INGLÉS**	
ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS
L. Castelá	4	CC Sociais	2	Inglés	2
Matemáticas	5	L. Galega	4	PC	1
Música	1	Ed. Física	2	Plástica	1
		CC. Naturais	3		
HORAS TOTAIS CASTELÁN	**10 Horas**	**HORAS TOTAIS GALEGO**	**11 Horas**	**HORAS TOTAIS INGLÉS**	**4 Horas**

2º PRIMARIA					
CASTELÁN		GALEGO		INGLÉS	
ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS
L. Castelá	4	CC Sociais	3	Inglés	2
Matemáticas	5	L. Galega	4	Proxecto Competencial	1
Música	1	E.F.	2	Plástica	1
		CC. Naturais	2		
HORAS TOTAIS CASTELÁN	**10 Horas**	**HORAS TOTAIS GALEGO**	**11 Horas**	**HORAS TOTAIS INGLÉS**	**4 Horas**

3º PRIMARIA					
CASTELÁN		**GALEGO**		**INGLÉS**	
ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS
L. Castelá	4	CC Sociais	2	Inglés	3
Matemáticas	4	L. Galega	4	Relixión/PC	1
Música	1			Plástica	1
		CC. Naturais	3	E. Física	2
HORAS TOTAIS CASTELÁN	**9 Horas**	**HORAS TOTAIS GALEGO**	**9 Horas**	**HORAS TOTAIS INGLÉS**	**7 Horas**

4º PRIMARIA					
CASTELÁN		**GALEGO**		**INGLÉS**	
ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS
L. Castelá	4	CC Sociais	3	Inglés	3
Matemáticas	4	L. Galega	4	Proxecto Competencial/ Relixión	1
Música	1	CC. Naturais	2	Ed. Física	2
		Plástica	1		
HORAS TOTAIS CASTELÁN	**9 Horas**	**HORAS TOTAIS GALEGO**	**10 Horas**	**HORAS TOTAIS INGLÉS**	**6 Horas**

5º PRIMARIA					
CASTELÁN		**GALEGO**		**INGLÉS**	
ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS
L. Castelá	4	CC Sociais	2	Inglés	3
Matemáticas	4	L. Galega	4	Plástica	1
Música	1	CC. Naturais	3	Ed. Física	2
P. C./Relix.	1				
HORAS TOTAIS CASTELÁN	**10 Horas**	**HORAS TOTAIS GALEGO**	**9 Horas**	**HORAS TOTAIS INGLÉS**	**6 Horas**

6º PRIMARIA					
CASTELÁN		**GALEGO**		**INGLÉS**	
ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS
L. Castelá	4	CC Sociais	2	Inglés	3
Matemáticas	4	L. Galega	4	Ed. Física	2
Música	1	CC. Naturais	2	Proxecto Competencial	1
		Plástica	1		
		Valores	1		
HORAS TOTAIS CASTELÁN	**9 Horas**	**HORAS TOTAIS GALEGO**	**10 Horas**	**HORAS TOTAIS INGLÉS**	**6 Horas**

EDUCACIÓN SECUNDARIA

1º ESO							
CASTELÁN		**GALEGO**		**INGLÉS**		**FRANCÉS**	
ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS
L. Castelá	4	Historia	3	Inglés	3	Francés	2
Matemáticas	5	L. Galega	3	Ed. Física	2		
Titoría	1	Bioloxía/Xeo	3	Plástica	2		
Tecno dixitalización	3	Proxecto Competencial	1				
HORAS TOTAIS CASTELÁ	**13 Horas**	**HORAS TOTAIS GALEGO**	**10 Horas**	**HORAS TOTAIS INGLÉS**	**7 Horas**	**HORAS TOTAIS FRANCÉS**	**2 Horas**

2º ESO							
CASTELÁN		**GALEGO**		**INGLÉS**		**FRANCÉS**	
ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS
L. Castelá	3	Historia	4	Inglés	3	Francés	2
Matemáticas	5	L. Galega	3	Ed. Física	2		
Física /Química	3	Proxecto Competencial	1	Música	2		
Tecnología y Digitalización	3	Titoría	1				
HORAS TOTAIS CASTELÁ	**14 Horas**	**HORAS TOTAIS GALEGO**	**9 Horas**	**HORAS TOTAIS INGLÉS**	**7 Horas**	**HORAS TOTAIS FRANCÉS**	**2 Horas**

3º ESO							
CASTELÁN		**GALEGO**		**INGLÉS**		**FRANCÉS**	
ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS
L. Castelá	3	Historia	3	Inglés	3	Francés	3
Matemáticas	4	L. Galega	3	Plástica	2		
Física /Química	2	Bioloxía/Xeo	2	Ed. Física	2		
C.Clásica	3	P.C.	1	Música	2		
		Titoría	1				
		Valores	1				
HORAS TOTAIS CASTELÁ	**12 Horas**	**HORAS TOTAIS GALEGO**	**11 Horas**	**HORAS TOTAIS INGLÉS**	**9 Horas**	**HORAS TOTAIS FRANCÉS**	**3 Horas**

4º ESO							
CASTELÁN		**GALEGO**		**INGLÉS**		**FRANCÉS**	
ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS	ASIGNATURA	HORAS
L. Castelá	3	Historia	3	Inglés	3	Francés	0
Matemáticas	4	L. Galega	3				
Economía	3	Bioloxía	3	Ed. Física	2		
Latín	3	P.C.	1				
Física// Química	3	Titoría	1				
Oratoria	3			Música	3		
HORAS TOTAIS CASTELÁ	**19 Horas**	**HORAS TOTAIS GALEGO**	**11 Horas**	**HORAS TOTAIS INGLÉS**	**8 Horas**	**HORAS TOTAIS FRANCÉS**	**0 Horas**

4.8.3 Propostas na planificación lingüística do centro.

En todas as áreas do currículo traballarase a lingua tanto a nivel oral como escrito: ler textos, explicar e aclarar informacións, facer exposicións orais, expresar contidos de forma oral e escrita, elaborar textos…

Algunhas das actuacións nas áreas do currículo son as seguintes:

-Lingua castelá e galega: lecturas de libros, resumos, exposicións sobre diversos temas; expresar opinións persoais sobre libros,deportes,xogo; lectura de xornais e análise da linguaxe periodística, elaboración de artigos, contos, poesías., participación en debates…. Os profesores de lingua castelá e lingua galega imparten as suas materias tendo en conta o currículo para que as medidas que se poidan tomar en cada curso sexan semellantes.

- Lingua inglesa e francesa: audicións, pequenas conversas, traballo de textos e frases, comprender mensaxes escritas curtas, usar as estruturas básicas da lingua como o ritmo e a entoación na fala e na lectura

-C. Sociais e Naturais: exposición e comprensión correcta de textos, elaboración de traballos, elaboración de resumos de libros que teñan relación coa materia.

- Matemáticas: lectura e comprensión de exercicios e problemas, argumentar razoadamente a solución dos problemas e actividades; utilizar ordenadamente a linguaxe numérica, xeométrica e gráfica.

- Educación física: comprender a normativa dos xogos e actividades, procesar as mensaxes orais; verbalizar normas de xogos, deportes…

- Educación artística: elaborar textos en linguaxe plástica e musical, decodificar textos en linguaxe plástico e musical, redactar experiencias propias, facer murais, interpretar cadros e imaxes…

Outras propostas :

- Dado que a maior parte do noso alumnado e as súas familias son castelán falantes, propoñemos de cara o curso que ven, facer mais incidencia nas actividades relacionadas coa lingua galega para intentar mellorar o galego e equiparar o uso das dúas linguas a mesmo nivel. Como xa ocorreu o ano pasado participaremos no mes de maio no Correlingua e na Reconquistiña.

Polo tanto, o número de horas en castelán e galego varía dependendo un pouco das horas destinadas ao plurilingüismo.

En 1º de primaria 10 horas de lingua castelá e 11 de lingua galega

En 2º de primaria 10 horas lingua castelá e 11 de lingua galega

En 3º de primaria 9 horas lingua castelá e 9 de lingua galega

En 4º de primaria 9 horas lingua castelá e 10 de lingua galega

En 5º de primaria 10 horas lingua castelá e 9 de lingua galega

En 6º de primaria 9 horas lingua castelá e 10 de lingua galega

En 1º da Eso 13 horas lingua castelá e 10 de lingua galega

En 2º da Eso 14 horas lingua castelá e 9 de lingua galega

En 3º da Eso 12 horas lingua castelá e 11 de lingua galega

En 4º da Eso 16 horas lingua castelá e 14 de lingua galega

As outras horas están impartidas en lingua inglesa ou francesa.

4.9. ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESENVOLVER PARA O FOMENTO E DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA.

O Departamento de Dinamización do centro posúe plena liberdade para elaborar os proxectos que considere oportunos para o desenvolvemento da nosa lingua e ademais está apoiado pola maioría dos profesores/as do claustro. Entre as accións de promoción da nosa lingua continuaremos coas experiencias realizadas nos cursos anteriores posto que tiveron reaccións moi positivas con respecto ós nosos alumnos/as e as súas familias.

Entre as accións de promoción estableceremos as seguintes:

1. Conmemoración do Samaín coa exposición de cabazas.
2. Realización da festa tradicional do Magosto, realizando xogos populares no monte Vixiador
3. Cara ó Nadal seguiremos co concurso de postais de Nadal onde o gañador terá o privilexio de ver a súa postal impresa na felicitación de Nadal que se enviará á casa.
4. Celebración o 23 de febrero **Día de Rosalía**

5. Para o día do Libro os alumnos de Ed. Infantil e Primaria elaborarán un conto que se imprimirá no centro. Os alumnos de E. Secundaria contarán coa presencia dun escritor galego que lles falará sobre a súa experiencia creadora.

6. Festexaremos o día das **Letras Galegas** cun tríptico elaborado polos alumnos do segundo ciclo de secundaria sobre o autor homenaxeado e sobre a súa obra. Así como unha exposición didáctica e interactiva por parte dos alumnos de 4º da ESO.

7. Potenciaremos o uso do noso idioma coa a lectura de contos e libros en lingua galega, que axuden ós máis pequenos ó seu coñecemento e valoración.

8. Seguiremos impartindo a área de lingua galega ós alumnos de E. Infantil para que se vaian familiarizando co idioma a través de cancións, poesías, contos e fichas.

9. Realizaremos un blogue de dinamización da nosa lingua no que poidan participar toda a comunidade educativa.

10. Colaboración no proxecto da Radio do Bouza Brey

11. Participación na Reconquistiña

12. Participación no Correlingua

13. Participación no Programa Ponte nas Ondas

Ao longo do curso pasado, así como en cursos anteriores leváranse a cabo diferentes actividades para o fomento da lingua galega dende as propostas do Equipo de Dinamización Lingüística .

Con este plan de actuación e estas estratexias o equipo de Dinamización Lingüística, pretende acadar un maior desenvolvemento da nosa lingua, facendo partícipes non só ós nosos alumnos/as, senón tamén ó resto do profesorado e ás familias para que toda a comunidade educativa valore e estime o uso do noso idioma e da nosa cultura.

4.10 ADDENDA DAS SECCIÓNS PLURILINGÜES

O colexio BOUZA BREY é un centro de ensino concertado no que se imparte Educación Infantil, Educación Primaria é Educación Secundaria. É un centro pequeno xa que só temos unha liña en cada un dos cursos, pero temos os medios tanto humanos como materiais para manter este proxecto xa que a nosa comunidade está interesada na diversificación lingüística e cultural de Europa, a mobilidade profesional, a cooperación entre estados/países, a participación nos programas educativos europeos e a intensificación dos intercambios escolares e universitarios.

E que nun futuro próximo os nosos alumnos podan ser competitivos no desenvolvemento das tres linguas.

Recursos humanos e materiais

Dispoñemos do profesorado necesario para levar a cabo os programas de plurinfantil e plurilingüismo. O obxectivo que se pretende acadar é que alumnos teñan un maior dominio da lingua inglesa. Temos xa implantadas a materia de plástica en infantil; de plástica en e 1º , 2º e 3º e 5º de primaria; a materia de proxecto competencial en 1º, 2º, 3º, 4º, e 6º de primaria; a educación física en 3º, 4º, 5º e 6º de primaria; a materia de plástica en 1º e 3º da ESO; e a materia de educación física en 1º,2º, 3º e 4º ESO, a materia de música en 2º e 3º ESO.

Este ano seguiremos a traballar en distintos proxectos Erasmus a través do equipo de Internacionalización do centro.

Realizaremos o procedemento de Internacionalización do noso centro así como a acreditación para realizar intercambios ou mobilidade do alumnado e profesorado de KA120.

Contamos cos recursos materiais necesarios, no que respecta tanto a soporte informático e audiovisual, como aos espazos libres destinados a desenvolver os contidos das materias co uso das TICs.

O colexio ten a disposición de alumnos e profesores:

- Un aula de informática.
- Ordenadores portátiles.
- Pizarra dixitais.
- Canóns de proxección
- Tablets

O número de alumnos matriculados en seccións plurilingües son :

- 4º educación infantil: 14 alumnos.
- 5º educación infantil: 20 alumnos.
- 6º educación infantil: 8 alumnos.
- 1º primaria: 12 alumnos.
- 2º primaria: 19 alumnos.
- 3º primaria: 19 alumnos.
- 4º primaria: 19 alumnos.

- 5º primaria: 21 alumnos.
- 6º primaria: 23 alumnos.
- 1º Eso: 29 alumnos.
- 2º Eso: 27 alumnos.
- 3º Eso: 23 alumnos
- 4º Eso: 20 alumnos.

4.11 LIBROS DE TEXTO E DEMAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO

MATERIAL EDUCACIÓN INFANTIL 3 ANOS

- 1 Bloc de papeis surtidos (charol, seda, cartolinás, celofán) - 1 paquete de 100 folios - 1 caixa de ceras grosas plastidecor - 1 caixa de rotuladores grosos - 1 taco grande de plastilina (vermello e amarelo) - 6 fasteners - 1 paquete de palletas - 1 gorra co seu nome - 1 bolsa con muda para cambialos por se fan pis - 1 paquete de toalliñas húmidas - 1 carpeta azul tamaño folio con gomas

LISTADO LIBROS ED. INFANTIL 3 ANOS

* Proxecto Quiero Ed. Santillana

1º trimestre ISBN: 978-84-680-4320-3 2º trimestre ISBN: 978-84-680-4321-0 3º trimestre ISBN: 978-84-680-4323-4

* Amanda & Friends -1 Richmond ISBN: 978-84-668-2925-0

LISTADO LIBROS ED. INFANTIL 4 ANOS

* Proxecto Quiero Ed. Santillana

1º trimestre ISBN: 978-84-141-1354-7 2º trimestre ISBN: 978-84-680-4343-2 3º trimestre ISBN: 978-84-680-4344-9

* Amanda & Friends 2 Richmond ISBN: 978-84-668-2927-4

* ¡Cuántos números! Cuaderno de matemáticas Ed. Santillana ISBN: 978-84-144-1683-9

MATERIAL ED. INFANTIL 5 ANOS

8 fasteners -1 paquete de cartolinas brancas tamaño folio -2 caixa de ceras delgadas Plastidecor de 12 cores. -2 lapis Staedler 2 HB -2 gomas -2 barras de pegamento grande -1 caixa de 12 rotuladores -1 bloc de papeis surtidos (charol, seda, cartolina, celofán) -1 taco grande de plastilina (laranxa ou rosa) -1 carpeta azul tamaño folio con gomas

LISTADO LIBROS ED. INFANTIL 5 ANOS

* Amanda & Friends- 3 Richmond ISBN: 978-84-668-2970-0

* Iniciación a la lectura 1 (O do ano anterior) Ed. SM

* Proxecto Quiero Ed. Santillana

* ¡ Cuántos números! Cuaderno de matemáticas Ed. Santillana

LISTADO LIBROS 1º PRIMARIA

MATEMÁTICAS: Proyecto Matices. Ed. S.M. 9788411826587

LINGUA CASTELÁ: Proyecto Matices Ed. S.M. 9788411826570

CIENCIAS SOCIAIS: Proyecto Revuela Ed. S.M. 9788498548761

CIENCIAS NATURAIS: Proyecto Revuela Ed. S.M. 9788498548815

LINGUA GALEGA: Ensalada de Letras Ed. SM. 9788498546835

MÚSICA: Savia. Ed. SM. 9788413925394

INGLÉS: Student´s Book 1 GO! Richmond 9788466836531

Activity Book 1 GO! Richmond 9788466836616

PLÁSTICA: Arts & Crafts 1. Ed. Richmond 9788468003702

LECTURAS:

Lecturas para dormir a un rey. Ed. S.M. 9788434894082

- RELIXIÓN/ PROXECTO COMPETENCIAL E ESCRITURA: caderno elaborado no centro (para escritura e grafomotricidade).

MATERIAL 1º PRIMARIA

• 1 ESTOXO CON LAPIS, GOMA, AFILA E PINTURAS OU CERAS • 1 PEGAMENTO • 1 TESOIRAS DE PUNTA REDONDEADA • TÉMPERAS (serven as do ano pasado) 1 PINCEL • 1 CAIXA DE LAPIS DE CORES • 1 CAIXA DE ROTULADOR . Goma eva de varias cores • 4 LIBRETAS DE DOBRE PAUTA ANCHA • 1 LIBRETA PEQUENA CUADRICULADA • 2 CARPETAS DE CARTÓN • 1 AXENDA ESCOLAR • 1 PAQUETE DE FOLIOS

LISTADO LIBROS 2º PRIMARIA

- MATEMÁTICAS: “Proyecto Construyendo mundos Editorial Santillana. ISBN 9788414407639
- LINGUA CASTELÁ: “Proyecto Construyendo Mundos Editorial Santillana ISBN 9788414448311
- LINGUA GALEGA: “Proxecto Fan Fest. Editorial Tambre ISBN 9788490465660
- LICENCIA TABLET: Dispositivo SNAPPET. ISBN 9788494420535
- CC.NATURAIS: “Construíndo mundos”. Editorial Santillana ISBN. 9788491856948
- CC.SOCIAIS: “Constuíndo mundos”. Editorial. Santillana ISBN. 9788491856962
- MÚSICA: “Revuela Música y Danza” 2º primaria Editorial SM ISBN 9788498562354
- INGLÉS: “Go Far! 2 Student´s Pack”.Editorial Richmond. ISBN 9788466836623
- Go Far! 2 Activity Pack” Editorial Richmond. ISBN 9788466825948
- PLÁSTICA: Sen libro
- Relixión: Cuaderno de religion Ed. Edelvives ISBN: 9788414073292

- LECTURAS: El misterio de la casa del Palomar de Fina Casalderrey ISBN: 978849107289

MATERIAL 2º PRIMARIA

• 1 ESTOXO CON LAPIS, GOMA, AFILA E PINTURAS OU CERAS • 1 PEGAMENTO • 1 TESOIRAS DE PUNTA REDONDEADA • TÉMPERAS (serven as do ano pasado) 1 PINCEL • 1 CAIXA DE LAPIS DE CORES • 1 CAIXA DE ROTULADOR • 4 LIBRETAS DE DOBRE PAUTA ANCHA • 1 LIBRETA PEQUENA CUADRICULADA • 2 CARPETAS DE CARTÓN • 1 AXENDA ESCOLAR • 1 PAQUETE DE FOLIOS

LISTADO LIBROS 3º PRIMARIA

- MATEMÁTICAS:" Construyendo mundos" mochila ligera" 3º-primaria Ed. Santillana (3 Volumes) ISBN 9788468071367.
- LINGUA CASTELÁ. "Operación mundo" 3º primaria. Ed. Anaya (3 volumes) ISBN 978846989151
- LINGUA GALEGA." Fanfest" 3º-primaria (3 volumes) Ed. Edelvives. ISBN 9788490464199
- INGLÉS: "GO Far" 3º primaria. Student´s pack. Editorial Richmond. ISBN 9788466836555
- "GO Far"! Activity pack. 3º primaria. Editorial Richmond. ISBN 9788466836630
- CIENCIAS SOCIAIS." Construindo mundos" Ed. Santillana 9788491854166
- CIENCIAS NATURAIS. Construíndo mundos Ed. Santillana ISBN: 9788491854104
- MÚSICA: Revuela música y danza Editorial S.M 9788413925400
- PLÁSTICA: Sen libro
- DICIONARIO DA LINGUA GALEGA –Editorial Obradoiro. ISBN 978-84-9972-003-6
- DICIONARIO DE LINGUA CASTELÁ- Diccionario avanzado primaria. Editorial. SM. ISBN 9788467552423
- CADERNO COMPRENSIÓN LECTORA VISUALMENTE 3. Ed. Anaya. ISBN: 9788469831656
- CADERNO MÉTODO DECA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS 3 Ed. Santillana ISBN: 9788468010403
- LICENCIA TABLET: Dispositivo SNAPPET. ISBN 9788494420535
- LECTURAS: A señorita Riqui é un pouco friqui Ed.Bruño ISBN: 9788469623183

MATERIAL 3º PRIMARIA

LAPIS, GOMA, AFILA DE BOTE, PEGAMENTO, TESOIRAS • BOLÍGRAFO AZUL (Preferible de borrar) • 1 CAIXA DE PINTURAS DE MADEIRA,1 CAIXA DE CERAS, ROTULADORES; TODO NUN ESTOXO PARA DEIXAR NA CLASE. OUTRO ESTOXO MÁIS PEQUENO PARA A MOCHILA (boli, lapis, goma, afila) • 1 COMPÁS • 1 PAQUETE DE FOLIOS (100) • 1 CAIXA DE TÉMPERAS (valen as do curso pasado) • 1 REGRA (30 cm como máximo) E TRANSPORTADOR DE ANGULOS • 1 LIBRETA GRANDE DE FOLLAS BRANCAS (PARA DEBUXO) • CARTOLINAS DE CORES • 1 PINCEL DO Nº 6 • 3 LIBRETAS PEQUENAS CUADRICULADAS CON ESPIRAL SEN MICROPERFORADO para música (vale de 2ºp), inglés, mate (vale a de 2º se están en bo estado). • 5 LIBRETAS PEQUENAS DE DOBRE PAUTA (3´5) CON ESPIRAL SEN MICROPERFORADO. Lengua e lingua (valen la de 2ºp se están en bo estado), naturais, sociais, relixión. • 1 LIBRETA GRANDE CUADRICULADA (Estratexias de aprendizaxe) • 2 CARPETAS GRANDES DE CARTÓN (Unha para música) • 1 BLOCK DE PAPEL CEBOLA • 1 AXENDA ESCOLAR • 1 Frauta

LISTADO LIBROS 4º PRIMARIA

- MATEMÁTICAS: Construyendo mundos. Editorial Santillana ISBN 9788414407691
- CADERNO: nº 8 Números y operaciones. ISBN 9788468012346
- LINGUA CASTELÁ: “Operación mundo” Editorial Anaya. ISBN.9788414319291
- LINGUA GALEGA. “Proxecto Fanfest” Ed.Edelvives.ISBN.9788490465707
- INGLÉS: Go far. Students pack.Edictorial Richmond ISBN.9788466836562 Activity book.Go Far activity pack Editorial Richmond. ISBN 9788466836647
- CIENCIAS DA NATUREZA: “Construíndo mundos”. Editorial. Santillana ISBN.9788491856924
- CIENCIAS SOCIAIS: “Construíndo mundos”. Editorial Santillana ISBN 9788491856986
- RELIXIÓN: “Construyendo mundos”. Editorial Santillana. ISBN. 9788414448458

- MUSICA: Revuela música y danza. Editorial.SM ISBN.9788498562477

PROXECTO COMPETENCIAL) TLhe thinkingtrain. Football fury.Helbling ISBN: 9783990458501

LICENCIA TABLET: Dispositivo SNAPPET. ISBN 9788494420535

- PLÁSTICA: Sen libro.
- DICIONARIO DA LINGUA GALEGA. Editorial Santillana ISBN 9788499720036
- DICIONARIO LINGUA CASTELÁ: Diccionario avanzado primaria. Editorial SM ISBN 9788467552423
- LINGUA DE SIGNOS. "Vamos a signar" Fundación FCNSE. ISBN.9788495962386

LECTURAS:

Somos monstruos Ed. Xerais ISBN: 9788491217077

Vampira de biblioteca Ed. Xerais ISBN: 9788491216513

Poemar o mar Ed. Anaya ISBN: 9788491210184

Yo salvaré a los pingüinos Ed. Loqueleo ISBN: 9788491225430

Querido hijo, estás despedido Ed. Alfagüara ISBN: 9788491221173

Al teatro con Rodari Ed. SM ISBN: 9788413189666

MATERIAIS 4º PRIMARIA

5 LIBRETAS GRANDES RISCADAS E UNHA CUADRICULADA -1 LIBRETA PEQUENA CUADRICULADA -1 LIBRETAS PEQUENAS RISCADAS -2 BOLIGRAFOS AZUL E VERMELLO-LAPIS, AFIALAPIS E GOMA -1 XOGO DE REGRAS -1 PAQUETE DE FOLIOS -1 CARPETA PLÁSTICO TIPO SOBRE -1 CAIXA DE TÉMPERAS (Serven as

do ano pasado) -1 CAIXA DE PINTURAS OU CERAS -1 TESOIRA -

PEGAMENTOPAPEL VEXETAL -1 CARPETA GRANDE

(Para música) -1 PINCEL No 6 -1 BLOCK DE CARTOLINAS E UN BLOCK DE DEBUXO - COMPÁS -AXENDA ESCOLAR.

LISTADO DE LIBROS 5º PRIMARIA

- MATEMÁTICAS: “Revuela 5º” trimestral- Editorial SM ISBN 9788419102812
- LINGUA CASTELÁ: “Fanfest 5º” Editorial Edelvives ISBN 9788414037867
- LINGUA GALEGA: “Proxecto Fan Fest 5º” Editorial Tambre. ISBN 9788490464212
- INGLÉS: “GoFAR! 5º STUDENT´S Pack” Editorial Richmond ISBN: 9788466836579 “GoFAR! 5º Activity Book” ISBN: 9788466836654
- C.NATURAIS: “Revoa 5º” Editorial SM ISBN 9788498548778
- C.SOCIAIS: “Revoa 5º” Editorial SM ISBN 9788498548808
- RELIXIÓN: “Proyecto construyendo mundos” Editorial Santillana ISBN 9788468071459
- MÚSICA: “Revuela” Editorial SM ISBN 9788413925417
- PLÁSTICA: Sen libro
- LENGUA DE SIGNOS. “Vamos a signar” Fundación FCNSE. ISBN.9788495962386 (O mesmo que en 4º)
- DICIONARIO DE GALEGO E DICIONARIO DE LINGUA CASTELÁ. (Se non ten de cursos anteriores)
- DICIONARIO DE INGLÉS OXFORD.POCKET. (Se non ten de cursos anteriores)

LIBROS DE LECTURA

- El pequeño Nicolás.Sempé/Goscinny. Editorial Alfaguara. ISBN.9788420464473.
- Cartas de amor de 0 a 10: Susie Morgenstein Editorial SM. ISBN.9788467524888
- Feriópolis Ed. SM ISBN: 9788411829137
- Zoonetos Antón Cobrizas: Editorial Tambre
- A señorita Bubble Ledicia Costas Editorial. Xerais.
- A noite da raíña Berenguela. Xosé Neira Cruz: Editorial Oxford

MATERIAL ESCOLAR 5º PRIMARIA

BLOCK EXAME ▪ 4 CADERNOS GRANDES DE CUADRÍCULA (sen microperforado) ▪ 2 CADERNOS GRANDES RAIADOS (sen microperforado) ▪ 2 CADERNOS PEQUENOS DE CUADRÍCULA (valen do ano pasado se é para Música ou para proxecto Competencial ou Relixión). ▪ COMPÁS ▪ REGRA, CARTABÓN E ESCUADRA. ▪ PAPEL CEBOLA ▪ FRAUTA ▪ 2 CARPETAS (se non ten do curso anterior). ▪ PEGAMENTO ▪ TESOIRAS ▪ BOLÍGRAFOS (azul e negro), LAPIS, GOMA… ▪ TÉMPERAS E PINCEL ▪ CERAS OU PINTURAS ▪ ROTULADORES ▪ BLOCK DE CARTOLINAS DE CORES (se non ten do ano pasado) ▪ BLOCK DE DEBUXO ▪ FOLIOS ▪ CHAVE USB ▪ 1 AXENDA ESCOLAR

LISTADO DE LIBROS 6º DE PRIMARIA.

- MATEMÁTICAS: Proyecto Construyendo mundos. Ed. Santillana 978-84-144-0772-1
- LINGUA CASTELÁ: Proyecto Fan Fest. Ed. Edelvives 978-84-140-4397-4
- LINGUA GALEGA: Proxecto Fan Fest Ed. Tambre 978-84-9046-574-5
- INGLÉS: Go Far! 6 Student´s Pack Ed. Richmond 978-84-668-3658-6
- C. DE INGLÉS: Activity Pack Go Far! 6º Ed. Richmond 978-84-668-3666-1
- C. SOCIAIS: Proxecto Construíndo mundos Ed. Santillana 978-84-9185-693-1
- C. NATURAIS: Proxecto Construíndo mundos Ed. Santillana 978-84-9185-669-6
- MÚSICA: Revuela Música y Danza 6º Editorial SM 978-84-985-6253-8
- PLÁSTICA: Sen libro.
- EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS E ÉTICOS: Sen libro
- RELIXIÓN: Relixión Católica Construíndo mundos Editorial: Santillana 978-84-9185-710-5
- PROXECTO COMPETENCIAL: Sen libro

LIBROS DE LECTURA DE GALEGO :

An Alfaya O recendo das clementinas Ed.Tambre

• Agustín Fernández Pablo e as pombas Edit: Oxford

LIBROS DE LECTURA LINGUA CASTELÁ E TEATRO:

• Carlos Peramo El mundial de fútbol más raro del mundo Edit. Edeb

• Fernando Lalana: Se suspende la función Ed. Anaya

- LINGUA DE SIGNOS : • O mesmo de 4º e 5º: Vamos a signar. Material de apoyo para el aprendizaje de la lengua de signos para la Educaión Primaria. A1 Edit: Fundación CNSE 978-84-95962-38-6
- Diccionario Visual. Lengua de signos española –Inglés-Español. Edit: Fundación CNSE 978-84-95962-45-4

MATERIAL 6º DE PRIMARIA

• BLOCK DE FOLLAS DE EXAME • 6 CADERNOS GRANDES: 2 de raias e 4 de cadros • 2 CADERNOS PEQUENOS: 1 de raias e 1 de cadros • 1 PAQUETE DE FOLIOS • 1 BLOCK DE DEBUXO • BOLÍGRAFO AZUL E VERMELLO, LAPIS, GOMA • COMPÁS, REGRA, ESCUADRA E CARTABÓN • FRAUTA • 2 CARPETAS DE CARTÓN CON GOMAS (unha para plástica e outra para música) • PEGAMENTO • TESOIRAS • TÉMPERAS (as de anos anteriores) • LAPIS DE CORES OU CERAS DURAS • ROTULADORES (6 CORES) 1 AXENDA ESCOLAR

LIBROS E MATERIAL_1ºESO

- FRANCÉS: Club Parachute 1 Pack Eleve. Ed. Santillana. ISBN: 978-8 4- 904-9396-0
- Club Parachute 1 . Pack Cahier d'exercices. Ed. Santillana . ISBN: 978-8 4-904-9397-7
- XEOGRAFÍA E HISTORIA: 1 º ESO Xeografía e Historia. Construíndo Mundos Ed. Santillana ISBN 978-8 4-9185-424-1

- BIOLOXÍA E XEOLOXÍA: 1 º ESO G - 1 ESO Bioloxía e Xeoloxía (GAL) 22. Ed. SM ISBN: 978-8 4-985-4897-6
- MATEMÁTICAS: 1 º ESO Matemáticas Construyendo Mundos Ed. Santillana. ISBN: 978-8 4-680-8260-8
- TECNOLOGÍA: 1 º ESO Tecnología y Digitalización I Construyendo Mundos Ed. Santillana. ISBN: 978-8 4-680-4935-9
- INGLÉS: 1 º ESO Burlintong Teamwork. Student's Book.Ed. Burlington Books. ISBN: 978-9925-3 0-457-8
- 1 º ESO Burlintong Teamwork. Workbook. Ed. Burlington Books. ISBN: 978-9925-3 0-509-4
- • LINGUA GALEGA E LITERATURA: Lingua Galega e literatura 1. Ed. Anaya. ISBN: 978-8 4-143-0512-6

• LENGUA CASTELLANA: 1 º ESO Lengua castellana y literatura. Construyendo Mundos. Editorial Santillana. ISBN 978-8 4-680-4933-5

• LIBROS DE LECTURA DE LINGUA CASTELÁ:

1 º Trimestre: "El Verano del incendio Ed. Santillana

2º Trimestre: "La chica que patina y el tonto que la quiere. Ed: Santillana

3º Trimestre: "La ciudad infinita Ed. Santillana

• LIBROS DE LECTURA DE LINGUA GALEGA:

1º Trimestre:"O mundo máxico de Lía" Autora: Eduardo Santiago. Ed. Xerais

2º Trimestre: "Tonecho de Rebordechao" Autor: Breogán Riveiro. Ed: Galaxia

3 ª Trimestre:"Tristes armas" Autora: Marina Mayoral. Ed. Xerais

• MATERIAL DE PLÁSTICA: Lapis 3H y HB; Afialápis, Compás; Escuadra e Cartabón (SEN BISELAR); Block de debuxo DIN-A4 (con ou sen marxe); Block de papeis surtidos “Sandipal”; Lapis de cores acuarelables; Ceras Manley; Caixa de acuarelas en pastilla calidade escolar; Rotuladores; Blister de barras de plastilina de varias cores; Tesoiras e pegamento en barra; Carpeta tamaño DINA4 para gardar todo o material de plástica e os traballos realizados. Ao longo do curso pódeselle pedir algún material máis en función do traballo a realizar. Para os exercicios de xeometría pódense reutilizar folios impresos por unha cara, cumprindo así o obxectivo de reciclaxe.

• PARA OS EXAMES: BLOCK DE EXAME CUADRICULADO DE TAMAÑO DIN-A4 OU FOLIOS EN BRANCO TAMAÑO DIN-A4 • DICIONARIOS ESCOLARES: un de Galego, outro de Castelán e outro de Inglés. • AXENDA • LIBRETAS cuadriculadas tamaño DIN-A4, unha para cada asignatura.

MATERIAL E LIBROS 2º ESO

- LINGUA GALEGA E LITERATURA: Ed.Anaya “Operación mundo” ISBN-978-84-143-2479-0
- LINGUA CASTELÁ E LITERATURA: Ed. Santillana Construyendo mundos ISBN: 978-84-144-0745-5
- INGLÉS: Teamwork 2 Student´´s book. Ed.Burlington. ISBN-978-9925-30-462-2
- Teamwork 2 2 Workbook. Ed Burlington ISBN 978-9925-30-463-9
- XEOGRAFÍA E HISTORIA: Ed.Santillana. Construíndo mundos ISBN-978-84-9185-7198
- MÚSICA: Sen libro
- MATEMÁTICAS: Construyendo mundos. Ed. Santillana. ISBN 978-84-144-0865-0
- FÍSICA-QUÍMICA: Ed. SM. Revuelta ISBN-978-84-9856-140-1

- TECNOLOGíA: Ed. Santillana Construyendo mundos ISBN: 978-84-680-4989-2
- FRANCÉS: Club Parachute 2 Livre de l'élève. Ed- Santillana Français ISBN 978-8490493984 Club Parachute 2
- Cahier d'exercices. Ed.Santillana Français ISBN 978-8490494004

LECTURAS LINGUA CASTELÁ:

1º Trimestre: "Onyma Ed. Santillana

2º Trimestre:" Aunque diga fresas". Andrea Ferrari. Ed.SM

3º Trimestre: "Los malos en matemáticas son invisibles. Ed. Santillana

LECTURAS LINGUA GALEGA:

1º Trimestre:"Jules Verne e a vida secreta das Mulleres planta". Ledicia Costas Ed.Xerais

2º Trimestre: "Cartas de inverno de Agustín F. Paz Ed. Xerais

3º Trimestre: "Ollos de auga" Domingo Villar. Ed. Galaxia

BLOCK DE EXAMES: CUADRICULADO E "TAMAÑO DIN-A4" AXENDA ESCOLAR

DICIONARIOS PARA SECUNDARIA (Lingua castelá e galega)

MATERIAL E LIBROS 3º ESO

- LINGUA GALEGA E LITERATURA: "Operación mundo" Ed. ANAYA ISBN-978-84-143-0516-4
- LINGUA CASTELÁ E LITERATURA: Construyendo mundos Ed. Santillana ISBN:9788468049502
- INGLÉS: Student´s book. Ed.Burlington Teamwork. ISBN-978-9925-30-468-4
- ENGLISH WORLD: Workbook. Ed. Burlington, Teamwork.ISBN-978-9925-30-469-**1**

- XEOGRAFÍA E HISTORIA: Editorial Santillana. Construíndo mundos. ISBN: 978-84-9185-425-8
- BIOLOXÍA-XEOLOXÍA: Editorial SM Serie Revuela. ISBN:9788498548945

- FRANCÉS: Club Parachute 3 Editorial Santillana Français Livre de l´élevè (Só libro de texto) ISBN: 978-8490-4940-11
- CULTURA CLÁSICA: Sen libro
- MATEMÁTICAS: Ed. Santillana. Construyendo Mundos ISBN: 978-84-680-4955-7
- FÍSICA-QUÍMICA: Editorial SM Serie Revuela. ISBN: 9788411207584
- MÚSICA: Sen libro

LECTURAS LINGUA CASTELÁ:

- 1º Trimestre: “Invisible” Eloy Moreno Ed. Nube de tinta
- 2º Trimestre: “Si tú quieres” Sonia Mirón. Ed. Círculo Rojo
- 3º Trimestre:” La Muerte del cisne Fernando Lalana Ed. Alfaguara

LECTURAS LINGUA GALEGA:

- 1º Trimestre: “Os nenos da variola” María Solar. Ed. Galaxia
- 2º Trimestre:” Europa Express” Andrea Maceiras. Ed. Xerais
- 3º Trimestre: “O corazón de Xúpiter “Ledicia Costas Ed.Xerais

LECTURAS INGLÉS: “The case of the ancient artefact Samuel Sheehy Ed. Burlington

- MATERIAL 3º ESO

MATERIAL PLÁSTICA: ESCUADRA e CARTABÓN SEN BISELAR (SAFTA/ FABER CASTELL) COMPÁS CON RODA DE AXUSTE (FAIBO/ STAEDLER) LAPIS HB E 3H GOMA DE BORRAR E AFIALAPIS ACUARELAS EN PASTILLA (JOVI/ALPINO/GIOTTO) CERAS MANLEY ROTULADORES DE PUNTA MEDIA BLISTER DE PINCEIS DE CERDA JOVI (Numeración 4-6-8-12) BLOCK DE PAPEIS VARIADOS LÁMINAS DE DEBUXO DIN-A3

CARPETA TAMAÑO DIN A-3 TESOIRAS E PEGAMENTO EN BARRA (Moitos materiais xa os teñen de 1º ESO e poden utilizalos de novo) Para os exercicios de xeometría Descritiva pódense utilizar folios impresos por unha cara para reciclaxe

BLOCK DE EXAMES: CUADRICULADO E TAMAÑO DIN-A4 AXENDA ESCOLAR

LIBROS E MATERIAL DE 4º ESO

LINGUA CASTELÁ: Proyecto construyendo mundos Ed, Santillana ISBN: 9788468049991

INGLÉS: New TEAM WORK Student´s book Ed. Burlington. ISBN: 9789925304745

TEAM WORK. WORKBOOK 4º Ed. Burlington. ISBN: 9789925304752

LINGUA GALEGA E LITERATURA: Operación mundo Ed. Anaya ISBN: 9788414324837

HISTORIA: Construír mundos Ed. Santillana. ISBN: 9788491857167

EDUCACIÓN FÍSICA:Sen libro.

PROXECTO COMPETENCIAL: Sen libro.

MÚSICA: Sen libro.

MATERIAS DE MODALIDADE

MATEMÁTICAS A: Construyendo Mundos Ed. Santillana ISBN: 9788468050027

BIOLOXíA: Construyendo mundos. Ed. Santillana ISBN: 9788491857259

FÍSICA/Química: Revuela Edit. SM ISBN: 9788498561487

MATEMÁTICAS: B Construyendo mundos Edit. Santillana ISBN: 9788414448779

LATÍN: Construyendo mundos Ed. Santillana ISBN: 9788468050041

- ECONOMÍA: Sen libro

OPTATIVAS

- FRANCÉS: Sen libro de texto.
- ORATORIA: Sen libro
- AXENDA ESCOLAR

Lecturas lingua castelá:

1º trimestre Conexiones Ed. SM

2º trimestre Desnuda Ed. SM

3º trimestre Redes Ed. Nube de tinta

Lecturas lingua galega:

1º trimestre: 22 segundos Ed. Xerais

2º trimestre O lapis do carpinteiro Ed. Xerais

3º trimestre A lebre mecánica Ed. Xerais

Lecturas inglés: " Inspirational sports stars" David Jennings. Ed. Burlington

4.12 PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES E COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

- Play time (Todos)
- Auxiliar nativo de conversa (Todos)
- Estratexias de Aprendizaxe e habilidades sociais (Educación Primaria e Secundaria)
- Expresión Corporal (Educación Primaria)
- Bookpros (Educación Primaria)
- Temps de parole (Educación Primaria)
- Lingua de signos (Educación Primaria e Secundaria)
- Mundo dixital (Educación Primaria e Secundaria)
- Hábitos Saudables (Educación Secundaria)

- Teatro escolar (Educación Primaria)
- Proxecto Erasmus (Secundaria)
- Probas competenciais (Primaria e Secundaria)
- Horta escolar (Primaria)

Horario actividades complementarias:

Primaria ás 14:00 a 14:30

Secundaria ás 14:00 a 14:35

Ademais o colexio establece ao longo do curso outra serie de actividades de carácter complementario para completar e enriquecer a aprendizaxe na aula:

Infantil e Primaria

- Participación libre en certames de debuxo, redacción, música, etc.
- Conferencias e charlas.
- Participación no proxecto de Escolas azuis
- Participación no proxecto O Faro da escola
- Participación en programas educativos e obradoiros como o Programa Xogade
- Outras actividades que se poden organizar durante o curso que contribúan aos obxectivos do centro.
- Aprendizaxe e formación das aplicacións da plataforma G-Suite. Classroom.
- Participación no programa de Correlingua
- Realización de actividades na Horta ecolóxica escolar
- Participación na Reconquistiña

- Participación en Polos creativos para crear a radio na escola

Secundaria

- Realización de actividades culturais fóra da aula ordinaria con material adaptado.
- Realización de actividades musicais e artísticas como: creación de vídeos musicais e realización de curtos cinematográficos.
- Actividades relacionadas coa cultura anglosaxona e gala.
- Festas colexiais.
- Participación en programas de inmersión lingüística como Dixital week ou Spring Week
- Outras actividades que se poden organizar durante o curso e que contribúan aos obxectivos do centro.
- Aprendizaxe e formación das aplicacións da plataforma G-Suite. Classroom.
- Participación no proxecto Erasmus
- Participación en proxectos de Escolas azuis coa Fundación Fundamar
- Participación do Programa Xogade
- Participación nas Rutas Literarias, científicas e culturais
- Participación en programas medioambientais
- Participación no programa de polos creativos para a Radio escolar
- Participación nas actividades que se propoñan desde o programa Ponte...nas ondas!

Ademais, todos os anos o colexio establece un proxecto multidisciplinar e multinivel no que participan todos os cursos do centro. Este ano leva por título**: O mar no Bouza Brey**

4.13 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- **Fon English** : Martes de 15:30 a 16:30 horas. Infantil e 1º 2º 3º Primaria
- **Obradoiro creativo**: Luns de 15:30 a 16:30 Infantil e Primaria
- **Inglés (Trinity)**: Luns e mércores Primaria e ESO de 16:00 a 17:00
- **Nutrichef**: Venres de 15:30 a 17:00 Infantil e Primaria
- **Pintura e debuxo** : Martes Primaria de 15:30 a 16:30 horas. Primaria e Secundaria
- **Patinaxe**: Martes Infantil e Primaria de 15:30 a 17:00
- **Teatro:** Xoves de 15:30 a 16:30 Infantil e Primaria
- **Multideporte:** Mércores de 15:30 a 16:45. Infantil e Primaria
- **Baile moderno:** Xoves Infantil e Primaria de 15:30 a 16:30
- **Música e movemento:** Mércores de 15:30 a 16:30 Infantil e Primaria
- **Surf:** Luns Primaria e Secundaria de 16:15 a 18:00
- **Taekwondo:** Luns de 15:30 a 16:30 Primaria
- **Música e baile tradicional**: Venres de 15:30 a 16:30 Infantil, Primaria e Secundaria
- **Futsal**: Venres de 15:30 a 16:30 Infantil e Primaria
- **Robótica:** Xoves de 15:30 a 16:30 Infantil e Primaria

5. PLANS DO CENTRO

5.1. O PLAN LECTOR

O colexio Bouza Brey tendo en conta a importancia da lectura para os nenos e mozos, planifica a principio de curso un proxecto lector para poder desenvolver ao longo do ano.

Os nenos e nenas de Educación Infantil teñen o seu primeiro contacto co mundo dos libros a través das bibliotecas de aula onde poden atopar contos con atractivas e motivadoras ilustracións ademais das lecturas en voz alta das propias profesoras. Unha vez a semana utilizan a biblioteca do centro onde posúen unha sección axeitada a súa idade e as súas necesidades.

O equipo docente coa intención de fomentar a lectura en primaria e en toda a secundaria decidiu que o alumnado do centro lese un libro trimestral en lingua castelá, outro en lingua galega e outro na primeira lingua estranxeira (inglés).

Os alumnus de Primaria teñen todos os días dentro do seu horario de 20 minutos de lectura despois do recreo acompañados por un profesor do centro

Principios que sustentan o noso plan :

1. A lectura é o eixo fundamental da aprendizaxe
2. Lemos para aprender, para buscar información, para resolver un problema ,para elaborar un traballo, e tamén para gozar da lectura como feito pracenteiro en si mesmo.
3. A biblioteca do colexio é a nosa amiga .Queremos mellorar a súa organización a súa dotación e a súa infraestrutura e darlle boa difusión para sacar o máximo partido dos recursos dispoñibles
4. Toda a comunidade educativa está implicada no desenvolvemento do plan.

Actuacións

Adicar tempo á lectura lectura individual e silenciosa sobre textos escollidos por niveis com biografías, xornais, revistas, cómics, obras de teatro, cancións, poemas, etc, en diferentes soportes.

- Organizar exposicións temporais de libros
- Insertar a comunicación documental nos contidos curriculares.
- Realizar actividades de animación á lectura, tales como os contacontos.
- Creación dun recuncho de intercambio de libros
- Creación dun club de lectura para a hora do recreo
- Creación dun espazo onde os alumnos poidan levar libros para a súa casa sempre que lles apeteza.
- Apertura da biblioteca do colexio durante a hora do recreo
- Apertura da bilbioteca do centro ás familias

As carencias detectadas neste ámbitos son as seguintes:

- Lentitude na adquisición do proceso lectoescritor
- Falta de comprensión dos textos por parte do alumnado
- Falta de tempo de adicación á lectura fóra da escola
- Falta de estimulación das familias

Identificación de logros

- Mellora na formación do profesorado incluindo un maior coñecemento das novas tecnoloxías.
- Concienciación da importancia da lectura.
- Vontade de incidir na lectura dende todas as áreas curriculares.
- Valoración da biblioteca como centro de recursos.

- Incidencia dende o gabinete psicopedagóxico do centro, nas dificultades que presentan os nenos neste ámbito, por medio da avaliación das mesmas.
- Probas de velocidade.
- Probas de eficacia.
- Actividades de comprensión partindo dunha medoloxia mais globalObxectivos,fundamentos e organización
- Formar lectores competentes.
- Crear e consolidar hábitos de lectura.
- Fomentar a lectura de todo tipo de textos en todos tipo de soportes con todo tipo de finalidades.
- Organizar espazos e tempos adicados á lectura.
- Aprender a expoñer na clase a súa opinión sobre dita lectura.
- Realizar diversas actividades coa finalidade de animar aos compañeiros e compañeiras á lectura, como fonte de coñecemento e lecer.
- Adquirir interese e gusto pola lectura, tanto individual como colectiva, lendo aquelas obras que poidan serlles atractivas e interesantes para o seu desenvolvemento persoal.
- Mellorar os hábitos de estudo, a capacidade de análise e de crítica.

O centro para fomentar este proxecto conta coas seguintes **estratexias**:

1. Facer un diagnóstico das nosas aulas para averiguar o perfil dos nosos lectores
2. Realizar unha enquisa a comezo de curso coas familias para averiguar os gustos literarios da nosa comunidade educativa.
3. Unha biblioteca escolar

A persoa responsable da biblioteca asesora aos alumnos e alumnas dos diferentes libros que poden atopar nela e aconséllalles sobre os libros máis apropiados a súa idade. Os alumnos poden usar libros de empréstito que poden levar para a súa casa.

4. Unha biblioteca de aula.

En cada aula os profesores das distintas materias elixen o libro máis axeitado para traballar na clase a lectura comprensiva.Además nas aulas de Primaria os alumnos teñen unha pequena biblioteca de aula para poder levar a súa casa libros en concepto de préstamo por un período de 15 días.

5. Semana cultural das letras.

Durante esa semana que aproximadamente coincide entre o día do Libro e o día das Letras Galegas propóñense actividades de animación á lectura tales como:

Este é o meu libro favorito.

Lectura comprensiva.

Dramatización

Creación literaria individual e colectiva.

Conta contos.

Charlas con escritores.

Libro viaxeiro.

Caderno de bitácora.

- Día das Bibliotecas

O día 24 de outubro celébrase o DÍA DAS BIBLIOTECAS. Esta data conmemórase desde 1997, cando o que era entón director da Biblioteca Nacional (o poeta Luis Alberto de Cuenca) para recordar a fundación da Organización Internacional do Libro Xuvenil (en Zurich, en 1959) a cargo dun grupo de amantes da lectura que tiñan como obxectivo difundir os libros que contribuísen positivamente ó desenvolvemento da poboación infantil e xuvenil.

6. Día do libro

O 23 de abril ,conmemoración deste día con diversas actvidades cada ano.

7. Encontros creativos nos que se desenvolven as seguintes didácticas:

Comparación entre o lector e o protagonista do libro buscando a empatía

Fomento da imaxinación do lector facendo que cada un deles exponía o que crea que sucederá a cada un dos personaxes despois de rematar de ler o libro.

Recrear a escritura aportando outro punto de vista: facer unha reescritura

Similitude entre o lector e o protagonista ou antagonista facendo unha análise do seu carácter valorando os que se consideren máis positivos ou negativos defendendo a súa tese.

Marcar con posit as frases do libro máis emotivas e que nos resulten interesantes, facendo anotacións e comentarios.

8. Creación do club de lectura

Crearase este club para que os alumnos escollan un libro e comentarémolo nas distintas reunións que faremos ao longo do curso. Comezaremos elixindo un libro por trimestre.

9. Creación dos amigos da biblioteca

Para aqueles alumnos que queiran ler durante o recreo en días puntuais

Este proxecto terá un seguemento trimestral e será avaliado polo claustro de profesores despois do informe do Departamento encargado da biblioteca.

- Dramatización e lectura comprensiva
- Creación literaria individual e colectiva.
- Contacontos.
- Charlas con escritores.
- Libro viaxeiro.
- Caderno de bitácora.
- Recitais poéticos.

2. Encontros creativos en clubs de lectura nos que se desenvolven as seguintes didácticas:

- Comparación entre o lector e o protagonista do libro buscando a empatía .
- Fomento da imaxinación do lector facendo que cada un deles expoña o que crea que sucederá a cada un dos personaxes despois de rematar de ler o libro.
- Similitude entre o lector e o protagonista ou antagonista facendo unha análise do seu carácter valorando os que se consideren máis positivos ou negativos defendendo a súa tese.

Este proxecto ten un seguimento trimestral e será avaliado polo claustro de profesores despois do informe do responsable da biblioteca escolar e conterá cun **Plan permanente de formacion do profesorado.** Este plan é fundamental para o proceso de ensinanza- aprendizaxe. Será necesario crear grupos de traballo que contribúan á aprendizaxe de carácter colectivo a través de seminarios.

Obxectivos do plan permanente de formación do profesorado:

1. Otorgar á lectura un ámbito prioritario.
2. Establecer itinerarios formativos que permitan distintos niveis de formación do profesorado.

3. Concienciar ao profesorado da importancia como mediadores dos procesos de desenvolvemento da competencia lectora e do hábito lector.
4. Impulsar o intercambio de materiais e a interdisciplinariedade.

Plan de avaliación:

Levarase a cabo unha **avaliación inicial** da situación do centro para observar o clima lector do centro, a implicación das familias e Anpa e a partir desta avaliación reorganizaríamos os recursos humanos e materiais.Continuaríamos cun **proceso de seguimento** envolto nunha dinámica de autoavaliación na que se analiza a metodoloxía empregada,as actitudes e motivacións do profesorado, das familias e do alumnado e a idoneidade das propostas desenvolvidas, das actuacións formativas realizadas e dos materiais e recursos empregados. Finalmente, levaríase a cabo unha **avaliación final,** na que se valoraría o progreso nos habitos lectores, a mellora da súa competencia, o grao de consecución dos obxectivos e das actuacións propostas no plan, o aproveitamento de recursos, o grao de implicación de toda a comunidade educativa, as estratexias empregadas e, en xeral, o clima lector do centro.

As conclusións da avaliación final e as propostas de mellora quedarán incluídas na memoria final do centro.

5.2 PLAN DA BIBLIOTECA

Obxectivos:

Os obxectivos da biblioteca escolar dentro do **PLEA** (Plan de Lectura, Escritura e Acceso á Información) céntranse en consolidar a biblioteca como un centro de recursos e apoio clave para o ensino.

Fomentar a lectura crítica: Mellorar a competencia lectora do alumnado e o hábito de ler a diario.

Mellorar a escritura: Apoiar a produción de textos escritos en diferentes formatos e soportes.

Alfabetización múltiple: Desenvolver a alfabetización informacional, dixital e mediática para buscar e usar a información con criterio.

Centro de recursos: achegar materiais e apoiar todas as materias e proxectos do colexio.

Impulsar as TIC: Facilitar o acceso responsable aos recursos dixitais e espazos creativos.

Crear un equipo de Biblioteca: Coordinadora Amalia Silva e varios profes colaboradores do equipo en Infantil, Primaria e Secundaria.

Actuacións:

- Actualizar as normas de uso e préstamo de libros
- Facer a biblioteca accesible cun horario fixo para cada curso.
- Abrir a biblioteca durante os recreos dende o mes de outubro.
- Continuar co Club de lectura.
- Renovar o sistema de clasificación de libros co programa Koha.
- Facer un inventario de libros, enciclopedias e material de consulta.
- Crear o carné da biblioteca para os alumnos para favorecer e facer máis atractivo o préstamo de libros, premiando os usuarios máis activos.
- Fomentar o uso da biblioteca para traballos de investigación nas diferentes etapas e materias.
- Programar **actividades** que serán recollidas na memoria:

1. Celebración do día das bibliotecas o 24 de outubro.
2. Celebración do día do libro o 23 de abril.
3. Celebración do día das Letras galegas o 17 de maio.
4. Contacontos para os nenos de educación infantil e primaria.
5. Visitas e entrevistas con autores.
6. Visita a unha biblioteca municipal.
7. Recollida de recomendacións literarias dos alumnos na “árbore” da biblioteca
8. Presentación dunha efeméride literaria e un libro recomendado cada mes.
9. Mural con citas e frases dos libros lidos polos alumnos.
10. Concurso de deletreo en inglés (Spelling)
11. Gravación de podcast relativos ás celebracións literarias.
12. Traballos de blackout poetry.
13. Concurso de escritura creativa en relatos cortos.

5.3 PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TICS E AULA ABALAR

O colexio Bouza Brey ven apostando, dende hai anos, pola introducción das TIC nos procesos de ensino-aprendizaxe. Conta cunha aula de informática con ordenadores conectados a Internet e unha impresora. Cada grupo de alumnos accede a esta aula acompañados polo profesor/a correspondente; ademais dos obradoiros de informática de Primaria e das actividades da área de Tecnoloxía de Secundaria, realízanse outras actividades como son pescuda de información, traballo

con diversos programas informáticos e didácticos: Microsoft, Openoffice de software libre… Ademais as tres aulas de Infantil conta tamén cun ordenador e pizarra dixital con diverso material didáctico adecuado a este nivel. Por outra banda, a Biblioteca escolar e as dependencias de Dirección e Secretaría tamén contan con ordenadores con conexión a Internet; a maiores, todos os profesores utilizan o portátil persoal habilitados para o WiFi codificado do centro e unha impresora de rede. As aulas de primaria e secundaria contan con pizarras dixitais e ordenadores. Existe un aula de audiovisuais que tamén funciona como salón de actos, que posúe unha televisión conectada a un ordenador. Nela, normalmente, se ven diversos documentais ou películas didácticas e se levan acabo exposicións e conferencias, nas que se empregan montaxes co Powerpoint, co Nero Premium ou outros programas de composicións. O centro tamén dispón un servizo itinerante de material dixital que se emprega nas distintas aulas segundo as necesidades de cada momento.

Despois da situación provocada pola Covid- 19, o centro implantou como medio para poder realizar as clases non presencias o emprego da plataforma G- Suite. Durante os meses de setembro e outubro ensinaráselle aos alumnos como empregar esta plataforma que xa quedou implantada no noso centro e seguímola empregando hoxe en día para aqueles alumnos/as que por motivos de saúde non poden asistir ás clases presenciais.

No centro coa Plataforma dixital Classroom, a aula virtual do centro ofrécelles ás familias toda a información relativa ao traballo que están realizando no centro coas mestras. Cos alumnos de cursos superiores o classroom permite que os profes lles envíen os traballos a realizar, as tarefas e os exames que deben realizar nas datas correspondents.

O centro dispón de páxina web (www.colexiobouzabrey.com) e creáronse varios Blogs coa participación do alumnado e profesorado do centro.

- ✓ Blog da Semana das Ciencias www.cienciabouzabrey.blogspot.com
- ✓ Blog das Semana das Letrasletrasbouzabrey.blogspot.com).
- ✓ Blog de Dinamización http://www.dinamizacionbouzabrey.blogspot.com.
- ✓ Blog de Eventos http://www.eventosbouzabrey.blogspot.com.
- ✓ Blog de Bouza Brey Stars http://wwwbouzabreystars.blogspot.com.

Unha grande maioría do profesorado do centro ten coñecementos de informática a nivel de usuario (aínda que en distinto grao): manexa un procesador de textos, navegador e internet, correo electrónico, etc. Ademais, existe un grande interese pola maioría para participar nas actividades formativas e para resolver as súas dúbidas con respecto á introdución das TIC no centro.

OBXECTIVOS

Os obxectivos **a longo prazo** que pretendemos conseguir son:

Para o alumnado:

- Favorecer un uso máis educativo dos medios.
- Espertar o interese por aprender ao apoiarse nun soporte audiovisual de comunicación e descubrir ou reforzar as aprendizaxes de aula mediante o uso destes medios.
- Adquirir estratexias intelixentes de busca, tratamento, procesamento e presentación da información e desenvolver o sentido crítico respecto á información recibida destes medios.
- Fomentar o traballo cooperativo entre o alumnado.
- Estimular a creatividade e a imaxinación utilizando estes medios de comunicación e expresión.

- Superar as barreiras xeográficas que o alumno ten para se comunicar cos seus compañeiros de clase, do colexio, doutros colexios, doutras cidades, países, etc. tanto no colexio como no seu fogar.
- Potenciar a integración do alumnado con necesidades educativas especiais mediante o manexo de materiais adaptados e flexibles.
- Familiarizarse coa nova forma de aprender que o uso destes medios aportan: formación virtual onde non é necesaria a coincidencia espacial nin temporal.
- Adquirir unha competencia dixital.

Para o profesorado:

- Coñecer e usar cos alumnos/as as TIC para descubrir e reforzar contidos curriculares e experimentar novos modelos de aprendizaxe alternativos á instrución directa tradicional.
- Deseñar programas de apoio a alumnos con necesidades educativas especiais utilizando as vantaxes destes medios.
- Mellorar o traballo titorial e de docencia, sobre todo na produción de materiais didácticos.
- Favorecer o intercambio de información con outros profesores en proxectos de innovación e investigación
- Participar en programas de formación para o uso pedagóxico destes medios no ensino diario.
- Mellorar a comunicación entre o centro-profesorado e as familias a través dos canais de internet (espazo web, correo electrónico,…), dando a coñecer o Plan de Centro, informando das actividades extraescolares,...
- Favorecer que os alumnos acaden unha competencia dixital.

A curto prazo

A incorporación na aula das novas tecnoloxías non pode producirse de maneira inmediata xa que a sea utilización didáctica suporá a adquisición progresiva de actitudes, xeitos e coñecementos, tanto polo alumnado como, sobre todo, polo profesorado. Por iso, os obxectivos que nos propoñemos a curto prazo son:

Para o alumnado:

- Aprender o manexo básico dos sistema operativo Windows, adaptado ás idades do alumnado dos distintos niveis educativos.
- Introducirse no uso da aplicación ofimática Microsoft (procesador de texto, folla de cálculo e presentacións).
- Aprender a buscar, seleccionar e valorar información en Internet, para usar esa información como recurso educativo, e organizala e tratala mediante medios informáticos.
- Colaborar na montaxe dos Blogs do centro.
- Utilizar programas e contornas que faciliten a aprendizaxe das diferentes áreas do currículo.

Para o profesorado

- Afondar no manexo dos sistema operativo Windows
- Coñecer o funcionamento básico e distribución dunha rede de ordenadores.
- Introducirse no uso da aplicación ofimática Microsoft (procesador de texto, folla de cálculo e presentacións) e descubrir as posibilidades de aplicación desa ferramenta de software ao traballo docente.
- Crear unha actitude de interese e auto-aprendizaxe no profesorado.
- Introducir as aplicacións informáticas na aula.

- Desenvolver materiais curriculares para todas as áreas no marco das novas tecnoloxías, para apoiar estratexias metodolóxicas e didácticas: creación de Webquests, Miniquests e Caza tesouros.
- Usar internet como ferramenta de busca de información no seu traballo diario e como medio de comunicación co resto da comunidade educativa.
- Facilitar o acceso da informática aos alumnos con necesidades educativas especiais e nas tarefas de apoio e reforzo de aprendizaxes.
- Seguir elaborando, coa máxima participación do profesorado, o espazo web do Centro.
- Xestión da biblioteca escolar: empréstitos e devolucións, rexistro, catalogación, estatísticas, etc.

DESENVOLVEMENTO

A) Metodoloxía

As Novas Tecnoloxías na escola deben entenderse inmersas nas distintas áreas curriculares. O alumnado emprégaas para descubrir ou reforzar aprendizaxes recollidas no currículo cotián: Ciencias Sociais ou Ciencias Naturais e Xeografía e Historia,
Linguaxe, Matemáticas, etc. Propoñemos varios métodos de traballo que se levarán a cabo segundo a tarefa que se pretenda realizar:

- Proxectos de Clase: cos que se busca facilitar, mellorar ou afondar, co uso das TIC, a aprendizaxe noutras materias, ademais de afianzar as habilidades adquiridas no manexo das ferramentas informáticas.
- Blogs ou Bitácoras: pertencen a una nova xeración de ferramentas web. Nacen coa intención de proporcionar unha ferramenta para publicar e compartir ideas, fotos e mesmo vídeos a través da rede.
- WebQuests, Miniquests ou Caza tesouros: proxectos que no seu desenvolvemento empregan recursos de Internet preseleccionados polo profesor/a, de maneira que o alumno, para realizar a tarefa, se centre na utilización dos recursos e non en buscalos. Son

actividades baseadas na aprendizaxe cooperativa, enfocadas á investigación nas que o alumnado busca a información basicamente en internet. Son moi dirixidas e o seu resultado final pode ser a elaboración dunha páxina web, dunha presentación con diapositivas, etc.

- Actividades para aprender Informática e uso dos recursos de internet: Actividades concretas para desenvolver competencia no uso das distintas ferramentas informáticas e da Rede.

- Programas educativos e didácticos, tanto de uso comercial como libre que poden descargarse de Internet ou para uso en liña. Estes programas reforzan ou axudan na aprendizaxe de aspectos curriculares ao tempo que resultan motivadores e lúdicos para o alumnado. Incluímos tamén neste apartado as unidades didácticas en liña. Son contidos didácticos interactivos e altamente motivadores pensados para reforzar as aprendizaxes básicas.

Para desenvolver esta metodoloxía é preciso fixar tempos e espazos para os grupos do alumnado participante:

Reservar a cada grupo de alumnos do centro un mínimo de horas, dentro do seu horario lectivo, para acudir á aula de informática, xa sexa co correspondente profesor/a, titor/a ou co profesor/a de informática. O resto do horario da aula de informática estará a disposición das necesidades do profesorado.

Mediante previa petición e reserva, empregaranse os equipos de audiovisuais (TelevisiónVídeo ou DVD, Televisión-PC ou Canón-PC) para desenvolver nas aulas de audiovisuais calquera dos métodos anteriormente sinalados, en actividade de gran grupo.

B) Actividades

✓ Uso de programas educativos.

✓ Crear textos, follas de cálculo e presentacións con Microsoft.

✓ Iniciación a Internet.

- ✓ Busca de información na web. Navegación.
- ✓ Consulta de enciclopedias dixitais.
- ✓ Consulta de dicionarios.
- ✓ Comunicación con outros compañeiros e co profesorado.
- ✓ Animación á lectura e á escritura
- ✓ Creación de bitácoras (Blogs).
- ✓ Elaboración de traballos e contos.
- ✓ Elaboración de traballos a través da aplicación Canva

C) Contidos

Trátase de utilizar un potente recurso para mellorar a nosa práctica docente e conseguir que a educación sexa máis motivadora. Sen embargo, para iso é preciso que o alumnado teña coñecemento dos equipos informáticos e como funcionan. Neste sentido, pensamos que xa dende a educación infantil o alumno/a debe ser posuidor de destrezas, habilidades e coñecementos nesta área que os irá ampliando a medida que avancen no proceso educativo.

EDUCACIÓN PARA NEE E A DIVERSIDADE

As TIC proporcionan múltiples funcionalidades ás persoas que requiren unha atención especial, ao facilitar:

- ‣ A comunicación
- ‣ O acceso á información
- ‣ O desenvolvemento cognitivo

- A adaptación das aprendizaxes a distintos ritmos
- A adaptación e a autonomía na contorna.
- O lecer, o traballo,...

Así, traballaranse e deseñaranse actividades que respecten os diversos ritmos da clase e que lles permitan pasar progresivamente a dificultades maiores. Polo tanto, a atención á diversidade, a integración e a colaboración, son conceptos que estarán sempre presentes na práctica docente.
Os programas e actividades de reforzo son imprescindibles para traballar coa diversidade existente na aula, afianzando conceptos básicos e ampliando outros ao tempo que respectan distintos ritmos de aprendizaxe .

RECURSOS DO CENTRO

Foron detallados no apartado indicado como “características do centro”.

PLAN DE AVALIACIÓN

A introdución das TIC na práctica docente supón todo un reto que necesita ser avaliado e revisado de forma constante e por todos os membros da comunidade educativa, pero con especial relevancia polo profesorado e polo alumnado.

Avaliamos:

- Obxectivos, contidos e actividades: grao de consecución e a súa adecuación.

  Metodoloxía.
- Profesorado: Grao de implicación, formación e recursos utilizados.
- Equipos informáticos: Avarías e deterioros.
- Organización e planificación.
- Coordinación docente.
- Colaboración externa: Asesor ou técnico informático, Proveedores...

Cando avaliamos:

Avaliación inicial

Do profesorado: nivel de formación do profesorado nas TIC.

Dos alumnos: nivel de competencia na utilización dos equipos e programas.

Avaliación continua

Aportará información básica que permita realizar os axustes precisos para garantir que se alcancen os obxectivos propostos.

Avaliación final

Grao de consecución dos obxectivos. Orientará sobre a planificación de novos obxectivos e axudará a detectar os obxectivos acadados e os incumpridos, así como as estratexias que deberán adoptarse para alcanzar os non conseguidos.

6. PLAN DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

A formación do profesorado debe procurar unha boa formación continua sobre o manexo das ferramentas tecnolóxicas e tamén unha formación didáctica que lle proporcione un "bo saber facer pedagóxico" coas TIC. O coñecemento dos servizos que proporciona Internet constitúe unha parcela relevante das competencias en TIC que debe ter o profesorado, sen esquecer competencias TIC específicas do seu campo profesional, moi especialmente a aplicación de instrumentos tecnolóxicos con fins didácticos para facilitar as aprendizaxes. Así, potenciaremos a realización de actividades no propio centro para a formación de todos os membros do claustro atendendo os diferentes niveis e necesidades, á vez que difundiremos entre o profesorado os medios dispoñibles en Internet para tal fin (autoformación).

A formación do profesorado estará baseada en:

- ✓ Manexo de Windows
- ✓ Formación e cursos en lingua inglesa
- ✓ Formación en dificultades de aprendizaxe: alumnos TEA
- ✓ Formación no uso do procesador de textos, follas de cálculo e presentacións de Microsoft.
- ✓ Internet: navegación, correo electrónico...
- ✓ Importancia dunha páxina Web
- ✓ Creación de bitácoras ou Blogs
- ✓ Creación de materiais (Webquests, Miniquests e Caza tesouros)
- ✓ Xestión da Biblioteca escolar
- ✓ Formación na Competencia dixital docente
- ✓ Formación en DUA
- ✓ Formación en IA
- ✓ Formación en Polos creativos

Promocionamos a formación continua dos mestres no eido das tecnoloxías aplicadas á educación, ben sexa de forma presencial ou a distancia, a través das propostas formativas dependentes da Consellería de Educación para profundizar na adquisición das habilidades necesarias para un maior aproveitamento do uso do encerado dixital e do software incluído nos portátiles abalar.

A demanda desta formación vén dos propios mestres para poder facer fronte ao cambio de metodoloxía educativa que se vén dando para dar resposta a unha nova realidade social, na que as tecnoloxías son un eixo fundamental.

Así mesmo a inclusión progresiva nas aulas do centro (tanto abalar como non abalar) de encerados dixitais e ordenadores fai necesaria a formación dos mestres como eixo vertebrador do proceso de cambio.

No momento actual faise uso dos encerados e dos ordenadores e parte do profesorado comeza xa a elaborar materiais propios adaptados aos alumnos e ás necesidades formativas que presentan.