



# C.P.R. Plurilingüe Bouza Brey

xuño 2022



# Índice do Plan Dixital

## 1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

## 2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

## 3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## 4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

## 5. Difusión do PD

## 1. Introducción

### 1.1. Datos básicos do centro

CPR Plurilingüe Bouza Brey  
R/ San Xoán, 167 36206 Vigo  
[cpr.bouza.brey@edu.xunta.gal](mailto:cpr.bouza.brey@edu.xunta.gal)  
[www.colexiobouzabrey.com](http://www.colexiobouzabrey.com)

Etapas educativas que se imparten: educación infantil, educación primaria e educación secundaria obrigatoria.

- Alumnado: 276
  - infantil: 38
  - primaria: 133
  - secundaria: 105
- Profesorado: 26

### 1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- O centro está situado na zona periurbana de Vigo cun ambiente semiurbano. O contexto socioeconómico é de clase media.
- Este plan súmase a:
  - o plan abalar que leva funcionando no centro dende o curso 2010-11 (nas aulas de 5º, 6º de primaria e 1º e 2º de ESO);
  - o proceso de dixitalización de todas as aulas
  - o uso progresivo das ferramentas dixitais (aplicacións, teléfonos móbiles, ordenadores, tablets) no ensino diario tanto no desenvolvemento de materiais coma no uso da aula virtual do centro polo profesorado e o alumnado
  - o uso da app de mensaxería para a comunicación cos pais
- Este plan será incluído na programación Xeral Anual do curso 22/23

### 1.3. Breve xustificación do mesmo

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022

- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

#### 1.4. Proceso de elaboración

O Plan dixital foi elaborado en colaboración entre o equipo directivo e a coordinadora tic tras analizar a situación do centro e tendo en conta:

- contexto
- experiencia dixital
- resultados do SELFIE realizado pola comunidade educativa
- DAFO
- asesoramento da consellería de educación a través do asesor Adix

## 2. Situación de partida

### 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

- O centro conta co 80% das aulas cableadas e a totalidade da superficie con cobertura wifi. Se ben no comedor e no taller é baixa.
- As aulas (dende 3 anos ata 4º de ESO) contan todas con encerado dixital, proxector e ordenador de profesorado, se ben algunhas xa contan 10 anos de antigüidade.
- Catro aulas abalar con equipamento que datan de 2010 e 2011 (5º, 6º de primaria e 1º e 2º de ESO).
- Contamos con tres equipos de sobremesa para a xestión e a administración do centro.
- Servizos dixitais educativos: páxina web do centro, aula virtual GClassroom, servizo de mensaxería TokApp
- A xestión e mantemento da infraestrutura realízase a través da coordinadora Tic e cunha empresa privada de mantemento.

### 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.	3,1	2,6	-	-	-
	Profesorado	3,1	3,2	-	-	-
	Alumnado	-	-	-	-	-
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	2,5	2,4	-	-	-
	Profesorado	2,5	2,6	-	-	-
	Alumnado	3	2,8	-	-	-
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3,3	3	-	-	-
	Profesorado	3,2	3,2	-	-	-
	Alumnado	3,6	2,6	-	-	-
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	2,9	2,4	-	-	-
	Profesorado	2,8	2,7	-	-	-
	Alumnado	-	-	-	-	-
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	3,3	2,9	-	-	-
	Profesorado	3,9	3,6	-	-	-
	Alumnado	-	3,7	-	-	-
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	2,8	2,5	-	-	-
	Profesorado	3,2	3,2	-	-	-
	Alumnado	3,1	2,7	-	-	-
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3,2	2,4	-	-	-
	Profesorado	2,7	2,9	-	-	-
	Alumnado	-	2,7	-	-	-
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3	2,6	-	-	-
	Profesorado	2,8	3	-	-	-
	Alumnado	3,3	2,7	-	-	-

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
<b>DEFINITIVO</b>	19	26	73,1%
<b>PROVISIONAL</b>	-	-	-
<b>INTERINO</b>	-	-	-
<b>SUBSTITUTO</b>	2	4	50%
<b>DESPRAZADO</b>	-	-	-

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
67	Integradora (B1)	76.4	Integradora (B1)

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
<b>inf</b>	52.5	Exploradora A2	68.2	Integradora (B1)
<b>ESO</b>	77.4	Integradora (B1)	79.2	Integradora (B1)
<b>Pri</b>	65.1	Integradora (B1)	77	Integradora (B1)
<b>Ed.Es p</b>	65.5	Integradora (B1)	72.2	Integradora (B1)

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
<b>A1</b>	1	4,8%
<b>A2</b>	11	52,4%
<b>B1</b>	8	38,1%
<b>B2</b>	3	14,3%
<b>C1</b>	-	-
<b>C2</b>	1	4,8%
<b>TOTAL</b>	20	95.30%

### 2.3. Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	Uso de Gsuite como aula virtual Aplición TokApp para comunicación cos pais Infraestrutura de cable e wifi en todo o centro	Velocidade de conexión da zona Disponibilidade de enchufes eléctricos Capacidade para conexión simultánea de todo o alumnado
	PERSOAL DOCENTE	Boa disposición do profesorado	Falta de formación e de experiencias co ensino dixital
	PERSOAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO	Moi motivado no uso de ferramentas dixitais Grande capacidade de adaptación	Maiores dificultades canto máis pequenos e dependentes
	FAMILIAS	Disposición para axudar	Implica un gasto económico Dificultades para axudar desde casa canto máis pequenos por descoñecemento
	OFERTA		
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	Preparación e implantación dos cambios para o ensino con materiais dixitais	Falta de tempo no horario lectivo para a formación

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	Consellería interesada na elaboración do Plan Dixital de Centro	Falta de axudas económicas para a implantación dixital
	LEXISLACIÓN	Cambios constantes na normativa de educación	Burocracia excesiva
	CONTORNA	Imaxe do centro moderna e en continua renovación	
	ANPA	Anpa aberta a novas propostas	
	OUTRAS ENTIDADES		





### 3. Plan de Acción

#### Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

Área/s de mellora: F Pedagogía: implementación na aula							
OBXECTIVO 1: (1)	Coñecer o uso da aula virtual ofrecida pola consellería para o desenvolvemento para a aula de educación especial					Acadado	
Responsable:	Titora da aula e profesorado da aula					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Acadar un 50% do traballo a través da aula						
Valor de partida: (3)	0%						
Valor previsto e data: (4)	50% xuño 2023						
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)		ESTADO (10)	
AO1.1: Facer uso das ferramentas dixitais da maqueta abalar e da aula virtual na aula de educación especial.	Titora e profesorado implicado	Xuño 2023	10 ultraportátiles 1 pantalla táctil interactiva 75" e un ordenador de profesor.			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
						Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
						Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	

Área/s de mellora: Desenvolvemento profesional continuo						
<b>OBXECTIVO 2: (1)</b>	Coñecer o uso a maqueta abalar e aula virtual				Acadado	
<b>Responsable:</b>	CCR				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</b>	Formarnos 100%					
<b>Valor de partida: (3)</b>	0%					
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	100% xuño 2023					
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1: Facer un PFPP para o coñecemento das ferramentas na Aula de Educación Especial	Profesorado	Xuño 2023	Charlas formación		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
					Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
					Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

- (1) **Establecer e numerar OBXECTIVOS “SMART”** (que queremos conseguir). Recomendase que estes obxectivos sexan:
- Específicos (Specific)**, é dicir, deben ser o máis concretos posible. A lectura do obxectivo por parte de calquera membro do claustro debe permitir comprender exactamente que se pretende facer e como;
  - Medibles (Measurable)**, deben responder a metas cuantificables. Se o obxectivo non é medible, non poderemos saber cando foi acadado;
  - Alcanzables (Achievable)**, é dicir, poden e deben ser ambiciosos, pero realistas;
  - Relevante (Relevant)**, debemos formular obxectivos que traian un beneficio importante para a organización educativa;
  - Definidos no tempo (Time bound)**, isto facilitaranos identificar as distintas etapas e fitos que permitirán acadalos.

Para cada obxectivo se establecerá a **persoa responsable** do seu seguimento.

No contexto da avaliación do Plan, se reflectirá na propia táboa a consecución ou non do obxectivo en cuestión marcando a opción correspondente (**Acadado** ou **Non acadado**).

- (2) **INDICADOR: Permitirán avaliar** a consecución ou non dos obxectivos. Os indicadores deben ser claros e medibles, e responder a escalas numéricas.
- (3) **VALOR de PARTIDA:** Debe ser o valor do indicador (claro e numérico) na situación inicial do centro.
- (4) **VALOR PREVISTO:** Cantidade numérica do indicador que queremos alcanzar. Establecerase a **data** límite para acadar dito valor.

#### ACCIONES A DESENVOLVER:

- (5) **DESCRIPCIÓN:** Establecer e numerar accións **concretas e necesarias**, para desenvolver o obxectivo (Para o obxectivo 1, a primeira acción nomearase AO1.1., a segunda AO1.2. e así sucesivamente).
- (6) **RESPONSABLES:** Persoa ou equipo de persoas implicadas que se responsabilizan da realización da acción.
- (7) **DATA PREVISTA FIN:** Data concreta na que está finalzaría a acción completamente.
- (8) **RECURSOS NECESARIOS:** Recursos que precisaremos para poder completar esa liña (equipamento, persoal, infraestruturas,...).
- (9) **VALORACIÓN DA ACCIÓN:** No contexto do seguimento do Plan de Acción é preciso valorar (mediante unha valoración sucinta) o logro de cada acción de mellora en función da temporalización prevista.
- (10) **ESTADO:** Permite reflectir de xeito rápido á hora de avaliar o Plan a situación de cada acción en relación co grao de desenvolvemento

#### 4. Avaliación do plan

- Avaliación do proceso: de forma trimestral

Tarefas realizadas a través da aula virtual	
Dificultades	
Propostas de mellora	

- Avaliación final: ao remate do curso avaliarase a consecución do obxectivo así como as propostas de mellora.

obxectivo	mal	regular	ben	excelente
<b>Facer uso das ferramentas dixitais da maqueta abalar e da aula virtual na aula de educación especial.</b>	Menos dun 10% do traballo realizado a través da aula virtual	10% do traballo realizado a través da aula virtual	25% do traballo realizado a través da aula virtual	50% do traballo realizado a través da aula virtual

#### 5. Difusión do plan

O plan será presentado no Claustro e no Consello Escolar para o seu coñecemento e aprobación polos dous órganos. Tamén se fará público na web do colexio e da aplicación TokApp para que poida ser coñecido por toda a comunidade educativa.